**ФГОС. Фрагмент урока по окружающему миру в 3 классе**

 **«Формы поверхности земли.»**

( 27.09.2013 г)

**Задачи:**

 1. Познакомить учащихся с формами поверхности - равнинами и горами.
 2. Развитие познавательного интереса с помощью поиска дополнительной информации в литературных источниках и справочниках.
3. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.

**Оборудование:** глобусы, раздаточный материал, мультимедийное оборудование, загадки, презентация.

 ***I. Организационный момент***

(Дети разделились на группы. Перед началом урока они сели в свои группы).

 **Учитель:** Начинается урок,
 Он пойдет ребята впрок,
 Постарайтесь все понять,
 Учитесь тайны открывать,
 Ответы полные давать,
 Чтоб за работу получать
 Только лишь отметку «5»!

 ***II. Проверка домашнего задания***

**1.Коллективная проверка**

**Учитель:**
На доске работает два ученика (один находит материки, другой - океаны): остальные разделились на 3 группы и делают тоже самое у себя в группах).

**Учитель:**

 Ваня правильно ли Яна нашла материки?

**Учитель:**

- Назовите эти материки

**Учитель:**

 - Сколько материков

**Учитель:**

 Саша правильно ли Даша нашла океаны?

**Учитель:**

- Назовите эти океаны.

**Учитель:**

 - Сколько океанов?

**Учитель:**

Кто ошибся выполняя эту работу в группах?

 ***III. Объяснение нового материала***

**Учитель:**

Ребята посмотрите на эти иллюстрации. Какая поверхность на первой иллюстрации?

 **Ученик:** Поверхность ровная

 **Учитель:**

- Какая поверхность на второй иллюстрации?

**Ученик:** Поверхность неровная, волнистая.

**Учитель:**

Какая поверхность на третьей иллюстрации?

**Ученик:** Горы

**Учитель:** Поверхность материков очень разнообразна. Горы и равнины – основные формы земной поверхности.

**Учитель:**

- Кто из вас догадался, о чём пойдёт речь на уроке? Сформулируйте тему урока.

**Учитель:**

Правильно сегодня мы сегодня на уроке будем изучать основные формы земной поверхности. К ним относятся равнины и горы.

**Учитель:**

Откройте учебник на стр 15 и прочитайте задание которое находится внизу учебника (показываю)

**Учитель:**

- Какая местность там, где стоит Маша?

 **Ученик:** Местность там, где стоит Маша ровная.

**Учитель:**

- Какая местность там, где стоит Миша?

**Ученик:**

Местность там, где стоит Миша неровная.

**Учитель:**

- У кого обзор больше?

**Ученик:**

 Обзор больше у Маши.

**Учитель:**

 Маша стоит на равнине, которая похожая на плоскую поверхность, где ничего не мешает обзору и такая равнина называется плоской. А поверхность, на которой стоит Миша называется холмистой равниной, так как на ней есть небольшие возвышения, которые называются холмами и они чередуются с понижениями. И обзор на такой равнине будет меньше.

Больше всего на земле встречаются равнины и из них чаще холмистые.

Примером плоской равнины является Западно – Сибирская равнина, которая расположена в Западной Сибири, где мы с вами живём. (показать на глобусе)

Примером холмистой равнины является Восточно – Европейская, на которой находится столица нашей родины Москва (показать на глобусе)

**Учитель:**

А чем горы отличаются от равнин?

 **Ученик:**

Очень высокие.

**Учитель:**

 Правильно есть такие высокие горы, что их вершины поднимаются выше облаков. Они весь год покрыты льдом и снегом.

**Учитель:**

Ребята посмотрите на глобус материки окрашены в разные цвета: зелёный, жёлтый, коричневый.

Такими цветами обозначаются формы поверхности земли. Учёные договорились зелёным цветом обозначать плоские равнины, жёлтым обозначать холмистые равнины, а коричневым – горы.

**Учитель:**

* А какая поверхность в нашей деревне Талая?

**Ученик:**

 Деревня Талая находится на холмистой равнине.

  **IV. Закрепление.**

**Учитель:**

***- А теперь ребята давайте закрепим материал который мы узнали с помощью загадок.***

*Я загадываю загадки вы хором отвечайте*

 1. У древней старушки снег на макушке (высокая гора).

 2. Далеко, конца не видно,

Расстилается ….(равнина)

 3. Друг за дружкой тут и там славно бегать по ….(холмам)

 ***V. Рефлексия***

**Учитель:**

 Посмотрите на гору. У меня на ней три кружочка и вас на парте такие же кружочки. Кому урок не понравился, поднимите зелёный кружочек. Кому урок не очень понравился, поднимите жёлтый кружочек. А кому понравился, поднимите красный.

***VI. Домашнее задание.***

**Учитель:**

Откройте дневники и давайте запишем д.з прочитать текст с 15 – 18, и ответить на вопрос 1 на стр 18

 ***VII. Оценки.***