|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | | Баратаева Наталья Викторовна |
| Класс | | 4 класс |
| Дата | | 10.10. |
| Предмет | | Русский язык |
| Тема урока | | «Неопределённая форма глагола» |
| Тип урока | | Урок постановки и решения учебной задачи. |
| Цель урока | Образовательная | Познакомить детей с глаголом в неопределённой форме, учить образовывать начальную форму глагола, выполнять морфемный разбор глагола в неопределённой форме. |
| Развивающая | формировать УУД |
| Воспитательная | воспитывать учебно-познавательный интерес на уроках русского языка |
| Формирование УДД | - освоение умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений, учить правильно, ставить вопросы Что делать? Что сделать? к глаголам в неопределённой форме;  - осознание алгоритма учебного действия;  - освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; |
| Задачи урока | личностные | -оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей |
| Регулятивные | - соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| Коммуникативные | -умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Познавательные | стимулировать активную познавательную деятельность учащихся |
| Планируемые результаты | Предметные | различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён су­ществительных.  - определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. |
|  | Личностные | положительное отношение к процессу познания, к языковой деятельности. |
|  | Метапредметные | - Принимать и осознавать учебную задачу;  - осуществлять контроль и оценку выполняемых действий;  - работать по предложенному плану;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности и деятельности других; |
| Основные понятия |  | Глагол, время, число, неопределенная форма, инфинитив, омонимы |
| Межпредметные связи |  | Окружающий мир |
| Ресурсы |  | В. П. Канакина. В. Г. Горецкий Русский язык 4 класс, часть 2. |
| - основные  - дополнительные |  | Проектор  компьютер, карточки |
| Организация пространства |  | индивидуальная работа, парная работа, фронтальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Орг.момент** (1 мин) |  |  |  |  |  |
| **II.Каллиграфическая минутка** (2 мин) | Организует работу  по списыванию пословицы, обсуждение | Списывают выбранную пословицу, объясняют ее значение. | Для урока я приготовила пословицы, прочитайте их. Выберите пословицу, которую вы хотите сделать девизом урока и запишите её в тетрадь, соблюдая все правила каллиграфии.  *Проглотить хочется, да прожевать лень.*  *Кто любит науки, тот не знает скуки.* |  |  |
| **III. Самоопределение к деятельности** (3 мин)  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Организует работу по чтению диалога, определению отличительных признаков глагола | Слушают, отгадывают загадку, называют часть речи, указывают отличительные признаки глагола | Прочитайте свои девизы. Я вижу, вы серьёзно настроены на урок. Итак, приступим к уроку.  - Однажды, у одной части речи корреспондент взял интервью. Послушайте его и догадайтесь, что это за часть речи.  **Кор.:** Что вы больше всего любите делать?  **Часть речи:** Люблю действовать!  **Кор.**: Что вы больше всего не любите?  **Часть речи:** Не люблю предлоги и частицу НЕ!  **Кор.**: Какими необыкновенными талантами обладаете?  **Часть речи:** Могу путешествовать во времени!  **Кор**.: Что бы вы пожелали ребятам?  **Часть речи*:*** Чтобы русский все ребята  на "десятку" знали.  На письме и в разговоре  Меня употребляли.  Что без меня предметы?  Лишь названия.  А я приду -  Всё в действие придёт.  - О какой части речи пойдёт речь на уроке?  - Конечно же - это знакомый незнакомец Глагол.  - Почему я так сказала? (потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё)  - А что мы знаем о глаголе? | Знание грамматических признаков глагола | положительное отношение к процессу познания, к языковой деятельности; выска-зывать предположения; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |
| **IV.** [**Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)(5 мин)  Цель:  - подготовка мышления учащихся;  - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей. | Организует работу в парах, подводящий диалог | Распределяют слова по группам (работая в парах), проверяют работу, повторяют изученное по теме «Глагол»), фиксируют собственное незнание | -Прочитайте написанные на доске слова:  ***Выкопал, угрожают, стемнеет, сбегут, решить, привезти, сходили, пишет***  - Найдите в них общее (*глаголы, все слова имеют безударную гласную*).  - Какие можете назвать различия? *(число, с приставками и без приставок, время)*  ***Работа в парах***  - **Распределите данные слова по временам и по числам.**  - Какие слова вызвали затруднения? | различать неопределён-ную форму глагола среди других форм глагола | понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  высказывать предположения;  осуществлять коррекцию;  формулировать собственное мнение и аргументировать его |
| [**V. Выявления места и причины затруднения**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) **(**1 мин)  Цель:  осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний | Организует выявление места и причину затруднения, помогает ученикам сформулировать причину | Находят лишние слова, объясняют причину затруднения | - Слова ***«решить, привезти»*** в какой столбик вы записали?  - Почему эти глаголы оказались лишними, не попали ни в одну из ваших групп? Ваши предположения… - Кто уже догадался, что мы будем изучать на уроке?  Глаголы, у которых нельзя определить время и число. | различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола | высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |
| **VI. Построение проекта выхода из затруднения** (2 мин)  Цель:  постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации | Организует формулировку темы и цели урока учащимися, планирование ими работы на уроке | Формулируют тему и цель урока, планируют учебную деятельность | Итак, теперь мы можем сформулировать тему урока. Кто ее назовет? Что вы сегодня должны узнать? Чему вы должны научиться на этом уроке? А как можно это сделать? |  | принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать решение учебной задачи; высказывать предположения; участвовать в учебном диалоге и строить высказывания |
| [**VII. Реализация построенного проекта**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)(4 мин)  Цель:  построение учащимися нового способа действий и формирование умения его применять | Организует работу с правилом; дополнение | Читают правило, находят дополнительные сведения | - Вернемся к нашим глаголам. Задайте вопрос к каждому глаголу. А теперь, давайте сделаем вывод, что такое неопределенная форма глагола.  - А сейчас прочитайте правило на с. 72 и дополните наш вывод.  Работа с правилом (самостоятельное чтение)  - Итак, на какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?  - Какая это форма глагола?  - Как можно узнать глаголы в неопределенной форме? | определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола | выполнять действия по намеченному плану;  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; работать в парах, проявлять доброжела-тельное отношение к партнёру |
| **VIII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** (5 мин)  Цель:  усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач | Организует самостоятельную работу | Работают самостоятельно, с последующей проверкой | Выполнение упр. 149 с. 72 (самостоятельно)  - Чем оканчиваются глаголы в неопределенной форме?  **Суффиксами - *ти,- ть и оканчиваются на -чь***  - Сделайте вывод.  *Такие глаголы имеют 3 названия: начальная форма, неопределенная форма и инфинитив.*  Какое из этих названий вам незнакомо?  ***Инфинитив*** *– лат. слово "неопределённый". Почему эта форма глагола называется неопределённой?* | различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола, определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола | выполнять действия по намеченному плану;  осуществлять сравнение, сопоставление, класси-фикацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделен-ным основаниям; делать выводы в результате совместной работы; формулировать собственное мнение и аргументировать его |
| **IXФизминутка (2мин)** |  |  | **Игра «Кто самый Внимательный»**  Я называю глаголы. Если глагол в неопределенной форме, хлопаете в ладоши, а если нет – топаете. Ходить, рисует, косит, читаем, думать, нести, плести, танцует, дышу, раскрасит, веселимся, прыгать.- Что помогло вам узнать глаголы в неопределенной форме? | различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола |  |
| **X.Cамостоятельная работа с самопроверкой по эталону** (8 мин)  Цель:  применение нового знания в типовых заданиях | Организует самостоятельную работу с последующей самопроверкой | Выполняют упр. 23 самостоятельно, проверяют по эталону | Выполнение упр. 151 с. 73. (самостоятельно). Но перед этим вы должны прочитать правило «Обратите внимание».  Проверка  - В каких словах вы испытали затруднение? Почему? Как называют такие слова? Как определить часть речи? | определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола, глаголы | выполнять действия по намеченному плану;  осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка |
| [**XI. Включение в систему знаний и повторения**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)(5 мин)  Цель:  включение нового способа действий в систему знаний | Организует выполнение заданий, повторение изученного | Выполняют задание | Прочитаем письмо, пришедшее нам от жителей далекой планеты: ***…***  - Понятно ли вам содержание этого письма?  - Какая часть речи употреблена в тексте с нарушением норм русского языка?  - В какой форме стоят глаголы?  - Как вы думаете, почему?  ( Видимо, это является особенностью языка жителей той планеты).  - Кто сможет перевести текст этого письма на русский язык?  - Давайте ответим на их послание и расскажем о нашей стране.  Задание: Глаголы, записанные в скобках, поставьте в неопределённую форму.  *Красива и богата Россия. Её надо (берегу). Нужно (охраняла) леса, поля и луга. (Защищают) моря, реки и озёра от загрязнения. (Озеленяем) улицы городов и сёл. И тогда наша родина будет (радую) нас своей красотой.*  Дополнит./задание: *Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы.*  Клевать носом - **дремать**  Пропустить мимо ушей - **прослушать**  Вставлять палки в колёса - **мешать**  Делать из мухи слона - **преувеличивать**  Обвести вокруг пальца - **обмануть** | употреблять неопределённую форму глагола | участвовать в учебном диалоге и строить высказывания |
| **XII.Рефлексии учебной деятельности на уроке** (2 мин)  Цель:  рефлексия и самооценка учениками деятельности на уроке | Организует постановку вопросов по теме учащимися, оценивание учащихся | Задают вопросы и отвечают на них, обсуждают оценки | Дом. задание – Упр. 152 с. 74  - Какова была цель нашего урока?  - Что вы узнали и чему научились сегодня на уроке?  - Вспомните девиз нашего урока. Давайте изменим форму глаголов на неопределенную, что получится?  Любить науки – не знать скуки!  Желаю вам всю жизнь прожить под этим девизом. |  | оценивать совместно с результат своих действий; вносить соот-ветствующие корректи-вы; проявлять доброже-лательное отношение к одноклассникам |