**Родительское собрание в 4 классе**

**Тема: "Трудный возраст» взрослого младшего школьника"**

**Цели:**

1. Познакомить родителей с термином «трудные дети», особенностями поведения таких детей, способами взаимоотношений с ними, условиями, приводящими к их появлению.

2. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности учащегося 4 класса; ознакомить родителей с едиными требованиями учителей и родителей к школьникам

**Задачи:**

**- дать знания об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребенка;**

**- проанализировать проблемы, возникающие у детей при общении со сверстниками и взрослыми;**

**- найти пути преодоления проблем в общении с детьми.**

**Форма проведения:** лекция, беседа

**Ход собрания**

**I. Постановка проблемы.**

 Трудный возраст…

Что стоит за этим всем известным и, к сожалению, давно привычным термином?

Для каждого свое.

Трудным, в понимании родителей, ребенком может быть любой. Все люди разные. И все семьи разные. И все дети разные. Это естественно. И то, что является проблемой для одних, может не представлять никаких затруднений для других. Поэтому искать помощи в каких-то общих рекомендациях, тем более употреблять слова «ребенок должен», не стоит.

Но сегодня мы постараемся отыскать тот способ взаимоотношений с «трудным» ребенком, который не приведет к дополнительным сложностям, а, наоборот, даст почувствовать истинную любовь, тепло и защищенность, которые являются самыми ценными в семье.

**II. Вступительное слово классного руководителя.**

Если ваш ребенок никогда не капризничает, после еды всегда моет посуду, самостоятельно убирает свою комнату, хорошо учится, то скорее всего вы не узнаете на этом собрании ничего нового. Наоборот, это мы бы хотели, чтобы такие родители поделились с нами своим опытом.

Но все-таки у большинства из нас периодически возникают трудности в общении с детьми и хорошо, если они быстро проходят. А если они стали постоянными? Что делать? Как изменить ситуацию?

**III. Сообщение «Психолого – педагогические особенности развития младших школьников»**

 Давайте подробнее рассмотрим психолого-педагогические особенности развития младших школьников. Во многом они определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания. Особая роль принадлежит акселерации, т. е. ускорению физических и физиологических процессов.

 У ребёнка все больше проявляется потребность во «взрослом» обращении. Возникновение чувства взрослости у школьника - одно из главных достижений этого возраста. Способствуют этому условия, требующие от ребенка самостоятельности, помощи старшим, а также уважительный тон обращения к нему со стороны окружающих людей.

 В чем проявляется стремление ко взрослости? Дети становятся очень чувствительными к внешним формам обращения. Меняется манера ходить, одеваться, разговаривать. Дети овладевают в общении со взрослыми многими полезными навыками и умениями. Однако в этом тяготении к взрослым немало противоречий, желание казаться старше. Девочки начинают одеваться как молодые женщины, пользоваться косметикой. Мальчики могут пробовать курить, чтобы быть, как им кажется, настоящими мужчинами

 Общение детей в этом возрасте выходит далеко за рамки учебы, становится содержательнее, сложнее, многообразнее. Взаимоотношения со сверстниками для них обладают большей ценностью, чем с родителями. В общении дети начинают учитывать требования сверстников, ориентироваться на них. Даже разговоры «по пустякам» имеют огромное психологическое значение в познании мира человеческих отношений.

 Одна из самых главных, основополагающих потребностей раннего подросткового возраста - потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Они очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах товарищей.

 Еще одна особенность этого возраста заключается в том, что, когда начинаются бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Этот процесс не может быть пущен на самотек, требует вдумчивого участия.

 Какие проблемы при этом возникают? Подростку необходимы образцы, стандарты поведения взрослых мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в избытке. У мальчиков положение намного сложнее. С раннего детства они окружены женским влиянием в детском саду, школе, подчас растут в неполных семьях, где отсутствуют отцы. Женщин большинство в среде тех, кто их лечит, учит, воспитывает. Поэтому особенно важна роль отца, а если его нет или, к сожалению, он не очень-то достоин подражания, пусть в жизни мальчика принимает больше участия какой-то другой мужчина - дедушка, дядя, старший брат, тренер спортивной секции.

**IV. Обработка анкет.**

При подготовке к родительскому собранию было проведено анкетирование среди детей.

Дети ответили на вопросы, касающиеся трудностей в общении со взрослыми и со сверстниками.

При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

* Болезненное восприятие отношения к ним со стороны взрослых; чувство обиды на взрослых; ощущение несправедливости -21 %;
* желание отомстить за обиду сверстникам - 10%;
* стремление обсуждать свои проблемы не с родителями, а со сверстниками - 62%;
* приоритет общения со сверстниками - 54%.

**V. Подведение итогов родительского собрания**

Итак, сделаем вывод, какие важные изменения происходят в личности ребенка в этом возрасте:

* все более возрастает ценность общения со сверстниками;
* ребенок ищет свое место, роль в детском коллективе;
* он стремится к самостоятельности, но не может пока в полной мере распорядиться ею;
* развиваются навыки самоорганизации, саморегуляции, но адекватная самооценка еще не сформировалась.
* важная задача взрослых в работе с детьми этого возраста - создание ситуации успеха; формирование ценностных установок; предупреждение отклонений в поведении и нравственном

Как видите, наши дети становятся все более независимыми от нас, стремятся разделить свои переживания со сверстниками. Они уходят от родительской опеки. А желание мам и пап контролировать их воспринимается как вмешательство в их внутренний мир. Поэтому взрослым, чтобы не потерять доверия ребенка, не разорвать духовных связей с ним, надо постараться быть терпимее к проявлениям переходного возраста, снисходительнее к его эмоциональным вспышкам. Преодолев проблемы вместе со своим ребенком, вы по-новому посмотрите на него, будете им гордиться, станете ему старшими товарищами, советчиками.

**VI. Решение родительского собрания**

Сегодня мы рассмотрели, в чем причины «трудного взросления» наших детей.

1. Обсудите информацию, полученную на собрании, с другими членами семьи, выработайте единую линию поведения, постарайтесь набраться терпения, избегайте наказаний в этот период.

2. Классному руководителю составить график консультаций с психологом.

3. В общении с детьми учитывать психолого – педагогические особенности развития младших школьников.

**VII. Рекомендации и советы родителям.**

1. Искренняя демонстрация своего огорчения; его понятное объяснение и связь с поступком ребенка; уверение, что вы поняли, чего хотел ребенок, и предложение ему других, более приемлемых путей к цели, выражения уверенности, что ребенок все понял и в подобных случаях поступит иначе.

**Помните: ругаем не ребенка, а его поступок.**

2. Всегда, когда вы что-то запрещаете ребенку, следует **объяснить причину запрета** и возможные последствия нежелательного поступка – это первое правило запрещения.

3. Замена нежелательного действия на приемлемое, избегание требований простого отказа от действия – второе правило запрещения.

4. Разумное ограничение количества запретов и предоставление ребенку возможности активно действовать и познавать мир.

5. Запреты должны усваиваться ребенком постепенно и осознанно.

6. Помните: бесцеремонность, грубость, неуважительное отношение к ребенку вызывают у него явный или скрытый протест.

**IX. Заключительное слово.**

 Конечно, в чем-то, давая рекомендации, мы уже опоздали и скорректировать какие-то недостатки в 10–12 лет уже трудно. Но все-таки это возможно. Главное, что при этом нужно не забывать: трудный школьник – это прежде всего несчастный ребенок, которому необходимы понимание, сочувствие и помощь. Он нуждается во внимании и заботе. Это ни в коем случае не испорченный ребенок, достойный лишь неприязни, пренебрежения, осуждения и наказания. При доброжелательном отношении к трудному школьнику у него развивается самосознание, чувство собственного достоинства, а значит и корригируются определенные недостатки. Любите своих детей, будьте внимательны и доброжелательны.

**Анкета для обучающихся 4 класса**

1. Болезненное восприятие отношения к ним со стороны взрослых; чувство обиды на взрослых; ощущение несправедливости

 да, нет;

2. Желание отомстить за обиду сверстникам

 да, нет;

3. Стремление обсуждать свои проблемы не с родителями, а со сверстниками

 да, нет;

4. Приоритет общения со сверстниками

 да, нет;