Интегрированный урок

«Правила дорожного движения – правила жизни»

Составитель : Запысова Ляна Станиславовна

учитель начальных классов

**Технологическая карта урока**

**Предмет**  технология

**Класс** 1

**Тема урока** «Модели городского транспорта. Правила перехода улиц и дорог»

**Тип урока** интегрированный изучение новых знаний и первичного закрепления

**Дидактическая цель:** создать условия для усвоения детьми новых знаний.

**Цели:** знатьправила выполнения объёмных изделий; уметь выполнять модели из бумаги и картона; развивать навыки изготовления деталей по шаблону

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

-индивидуальная, фронтальная, групповая **Средства обучения:**

Для учителя: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, шары красный, жёлтый, зелёный; маска лягушонка

Для учащихся: бумага, картон, фишки (светофоры)

**Средства обучения:**

Для учителя: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, шары красный, жёлтый, зелёный; маска лягушонка

Для учащихся: бумага, картон, фишки (светофоры)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности | Создание благоприятной обстановки. Настрой на деятельность | Выполняют самооценку готовности по критериям:-правильность выбора учебных принадлежностей,-правильность и аккуратность расположения предметов на парте,-самостоятельность подготовки,-эмоциональный настрой на урок.Высказываются о своей готовности | * Приветствие:

Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок!* Проверка готовности к уроку

 (***слайд 2*** «Правила организации рабочего места») | *Личностные:* понимание значимости организации рабочего места *Регулятивные:* освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью*Познавательные:* систематизирование знаний о материалах и инструментах |
| 2.Создание проблемной ситуации. Постановка учебной цели. | Мотивировать учащихся на работу, поддержание интереса;обобщить знания учащихся о городском транспортеПомогает детям разделиться на группыПроводит игру, которая помогает вспомнить правила дорожного движения | Отгадывают загадки.Отвечают на вопросы.Высказываются, слушают друг другаДелятся на группы | * Отгадайте загадки:

Пьёт бензин как молоко,Может бегать далеко.Возит грузы и людей.Ты знаком, конечно, с ней? (машина)-Что означает слово –автомобиль?(в переводе с греческого «АУТОС» - сам, «МОБИЛЬ» -движение;В дословном переводе «сам себя двигает»Что за чудо этот дом?Окна светлые кругом,Носит обувь из резины,А питается бензином. (автобус)Спозаранку за окошкомСтук , и звон, и кутерьма:По прямым стальным дорожкамХодят красные дома. (трамвай)-Да, вы правы, речь на нашем уроке пойдёт о самых разных автомобилях, а также о любых видах городского транспорта.- Какие виды городского транспорта знаете?(такси, автобус, троллейбус, трамвай)* Сформулируйте тему урока.

(делаем модели транспорта)- Какой материал нам понадобится?(картон, бумага)* Разделимся на группы. У меня на столе лежат 15 фишек в виде светофоров, на которых раскрашено только по одному цвету: зелёный, красный или жёлтый. Каждого цвета по 5 фишек. Выбранный вами цвет определит в какой группе вы будете работать.

(Светофоры перевёрнуты обратной стороной вверх. Учащиеся подходят и берут по одной фишке. В центре каждого стола расположен светофор, на котором раскрашен только один цвет. Дети, выбрав фишку, идут к своему столу)* **Игра «Да или нет»**

Я задаю вопрос, а вы внимательно слушайте и хором отвечайте на них «да» или «нет»- Быстрая в городе очень езда.Правила знаем движения?- Да!- Вот в светофоре горит красный свет.Можно пройти через улицу?- Нет!-Ну а зелёный горит – вот тогдаМожно идти через улицу?- Да!* Ответы на вопросы: ***(слайд 3,4,5,6,7)***

- Сколько цветов у светофора?-Можно ли начинать переход на жёлтый свет?- Что означает красный свет светофора? | *Личностные*: формирование позитивного отношения к труду, формирование желания выполнять учебные действия*Познавательные:* осмысление правил безопасности*Коммуникативные:* формирование вербальных и невербальных способов коммуникации,сравнивают свои ответы с ответами одноклассников, внимательно слушают друг друга;умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. |
| **3.** Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритма) | Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материалаСодействует усвоению уч-ся способов, которые привели к определённому выводуЗадаёт вопросы, проводит инструктаж по правилам работы с ножницамиЗнакомит с технологическим процессом выполнения работы | С помощью учителя формулируют учебную задачуПредполагают свои действия, ориентируясь на приобретённый раннее опытРеагируют на призыв учителяПовторяют правила безопасной работы с ножницамиЗнакомятся с технологическим процессом, определяют действия и их последовательность | * Работа по учебнику «Технология 1 класс»

- Откройте учебники с.58- Предлагаю спланировать нашу деятельность так, чтобы достичь цели урока.- Какие формы работы предлагает нам учебник? (коллективная работа, проверка правильности выполнения задания)- Поднимите руку те, кто настроен только на успех. Ну тогда за дело! Желаю всем удачи!* Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики
* Инструктаж: ***(слайд 8)***

- Прежде, чем приступить к работе, вспомним правила работы с ножницами, а также правила сгибания картона* Знакомство с технологическим процессом изготовления поделки (учебник с. 58)
 | *Личностные:*проявить любознательность при получении знаний. формирование позитивного отношения к труду, формирование желания выполнять учебные действия*Познавательные:* осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности*Регулятивные:* освоение способов работы с материалами и инструментами *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении, отвечать на вопросы, слушать мнение своих одноклассников, принимать коллективное решение |
| 4. Динамическая пауза | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся | Выполняют задания игры (простые физ. упражнения) | * **Физминутка**

**Игра «Красный, жёлтый, зелёный»** (У учителя три воздушных шара: красный, жёлтый, зелёный. Дети стоят в кругу. Если поднят вверх красный – дети стоят, жёлтый –маршируют на месте, зелёный – идут прямо) | *Регулятивные:*оценивать ход выполнения упражнений; сравнивать свои действия с действиями одноклассников |
| 5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач | Помогает распределить совместную деятельность уч-ся между собойОрганизует самостоятельную работуПомощь учащимся, затрудняющим в выполнении задания.Сообщает новую информацию об автомобилях, показывает слайдыПредоставление разнообразных видов деятельности.Помогает вспомнить правила безопасного поведения пешеходов | Распределяют совместную деятельность между собойРаботают в группахСлушают новую информациюУчаствуют в игре, объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в процессе игрыЗнакомятся с правилами безопасного поведения пешеходов и правильного перехода улицы и дороги | * Работа в группах: - распределение работы между собой;

- выполнение порученного дела (подготовка шаблона, перевод на заготовку, вырезать, оформить, наклеить, обвести фломастером) учебной задачиЕщё раньше, когда автомобиль был даже ещё не автомобилем, а лишь неуклюжей повозкой с пыхтящим паровым двигателем, многие усмотрели в непривычной машине угрозу. В Англии, например, был издан закон, согласно которому он не мог двигаться …быстрее пешехода. ***(слайд 9)***Надо признаться, что транспорт и в самом деле принёс человечеству не одни только радости, но и немало проблем: загрязнение окружающей среды, многокилометровые пробки на дорогах, а также немало дорожно – транспортных происшествий* **Игра «Водители и пассажиры»**

( 3 команды. Дети строятся друг за другом, кладут руки на пояс впереди стоящему. Впереди водители, остальные пассажиры. Звучит весёлая музыка. Команды движутся по разным траекториям, стараясь , не задеть и не сбить друг друга* -Расскажите, что вы чувствовали? (было сложно)
* **Сюжетно –ролевая игра**

 **«Упрямый лягушонок»*****Ведущий:***- Родился лягушонок за городом, в пруду.Он рос у папы с мамой всё время на виду.Но как-то оказался один на берегу, И про себя решил он: возьму и убегу!Пусть взрослые лягушки сидят себе в пруду.Когда я нагуляюсь, тогда домой приду!И квакнув : ***(лягушок)*** - До свидания!- ***Ведущий:***Всё дальше прыг да прыг!Широкой автострады он к вечеру достиг.(выставляются сделанные модели транспорта)***Ведущий:***По гладкому асфальту неслись машины в ряд,Они жуков и мошек давили всех подряд!На это лягушонок не в силах был смотреть,Ведь мог он точно так же бесславно умереть!- А что же было дальше с нашим лягушонком?И он назад запрыгал – всё дальше – скок да скок!И как же показался обратный путь далёк!И только на рассвете вернулся он домой –Озябший, похудевший, уставший и хромой.Он думал папа с мамой начнут его ласкать,Не будут без присмотра из дома выпускать.Но это был наглядный родительский урокОпасная прогулка пошла упрямцу впрок.(***слайд 10,11)**** Давайте повторим правила пешеходов:

1. Пешеходы должны ходить только по тротуару.2. Если дорога небольшая, пешеходы идут по обочине с левой стороны, навстречу транспорту3. При переходе улицы надо обязательно посмотреть сначала налево, а потом направо4. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам5 Правильно переходить дорогу на перекрёстке помогает «трёхглазый командир улицы (светофор)***(Cлайд 12)**** ***Правила:*** переходим по пешеходному переходу на зелёный свет светофора,

Через дорогу бежать нельзя,Сначала посмотреть налево, потом направо, будьте внимательны: не пользуйтесь мобильным телефоном и наушниками. | *Личностные*:формирование позитивного отношения к труду, формирование желания выполнять учебные действия*Регулятивные:* освоение способов работы с материалами и инструментами, формирование умения ориентироваться в пространстве. *Коммуникативные:* формирование умения взаимодействовать в малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций, рассуждение и обсуждение их с одноклассниками  |
|  |
| 1. Рефлексия деятельности
 | Учить подводить итог деятельности, видеть её результат: Обеспечивает положительную реакцию детей на оценки.Организует выставку работ | Учащиеся высказывают свои мысли относительно и содержания своей работы на уроке и закрепления полученных знаний. | * Расскажите по схеме ***(слайд 6)***

 http://festival.1september.ru/articles/631546/img1.gif* Поднимите светофорик:

Зелёный - если у вас всё получилось и вам всё было понятно, на уроке было весело и интересно,Жёлтый – если что-то было непонятно, модель не совсем получилась,Красный – если ничего не понятно, неинтересно,Изделие не получилось* Организуем выставку работ.
 | *Личностные результаты:*самооценка личного вклада в общий результат деятельности.*Регулятивные:*оценивать результат выполнения работы своих одноклассников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **УУД** |