Интегрированный урок

«Правила дорожного движения – правила жизни»

Составитель : Запысова Ляна Станиславовна

учитель начальных классов

**Технологическая карта урока**

**Предмет**  технология

**Класс** 1

**Тема урока** «Модели городского транспорта. Правила перехода улиц и дорог»

**Тип урока** интегрированный изучение новых знаний и первичного закрепления

**Дидактическая цель:** создать условия для усвоения детьми новых знаний.

**Цели:** знатьправила выполнения объёмных изделий; уметь выполнять модели из бумаги и картона; развивать навыки изготовления деталей по шаблону

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

-индивидуальная, фронтальная, групповая **Средства обучения:**

Для учителя: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, шары красный, жёлтый, зелёный; маска лягушонка

Для учащихся: бумага, картон, фишки (светофоры)

**Средства обучения:**

Для учителя: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, шары красный, жёлтый, зелёный; маска лягушонка

Для учащихся: бумага, картон, фишки (светофоры)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности | Создание благоприятной обстановки. Настрой на деятельность | Выполняют самооценку готовности по критериям:  -правильность выбора учебных принадлежностей,  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  -самостоятельность подготовки,  -эмоциональный настрой на урок.  Высказываются о своей готовности | * Приветствие:   Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок!   * Проверка готовности к уроку   (***слайд 2*** «Правила организации рабочего места») | *Личностные:* понимание значимости организации рабочего места  *Регулятивные:* освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью  *Познавательные:* систематизирование знаний о материалах и инструментах |
| 2.Создание проблемной ситуации. Постановка учебной цели. | Мотивировать учащихся на работу, поддержание интереса;  обобщить знания учащихся о городском транспорте  Помогает детям разделиться на группы  Проводит игру, которая помогает вспомнить правила дорожного движения | Отгадывают загадки.  Отвечают на вопросы.  Высказываются, слушают друг друга  Делятся на группы | * Отгадайте загадки:   Пьёт бензин как молоко,  Может бегать далеко.  Возит грузы и людей.  Ты знаком, конечно, с ней? (машина)  -Что означает слово –автомобиль?  (в переводе с греческого «АУТОС» - сам, «МОБИЛЬ» -движение;  В дословном переводе «сам себя двигает»  Что за чудо этот дом?  Окна светлые кругом,  Носит обувь из резины,  А питается бензином. (автобус)  Спозаранку за окошком  Стук , и звон, и кутерьма:  По прямым стальным дорожкам  Ходят красные дома. (трамвай)  -Да, вы правы, речь на нашем уроке пойдёт о самых разных автомобилях, а также о любых видах городского транспорта.  - Какие виды городского транспорта знаете?  (такси, автобус, троллейбус, трамвай)   * Сформулируйте тему урока.   (делаем модели транспорта)  - Какой материал нам понадобится?  (картон, бумага)   * Разделимся на группы. У меня на столе лежат 15 фишек в виде светофоров, на которых раскрашено только по одному цвету: зелёный, красный или жёлтый. Каждого цвета по 5 фишек. Выбранный вами цвет определит в какой группе вы будете работать.   (Светофоры перевёрнуты обратной стороной вверх. Учащиеся подходят и берут по одной фишке. В центре каждого стола расположен светофор, на котором раскрашен только один цвет. Дети, выбрав фишку, идут к своему столу)   * **Игра «Да или нет»**   Я задаю вопрос, а вы внимательно слушайте и хором отвечайте на них «да» или «нет»  - Быстрая в городе очень езда.  Правила знаем движения?  - Да!  - Вот в светофоре горит красный свет.  Можно пройти через улицу?  - Нет!  -Ну а зелёный горит – вот тогда  Можно идти через улицу?  - Да!   * Ответы на вопросы: ***(слайд 3,4,5,6,7)***   - Сколько цветов у светофора?  -Можно ли начинать переход на жёлтый свет?  - Что означает красный свет светофора? | *Личностные*: формирование позитивного отношения к труду, формирование желания выполнять учебные действия  *Познавательные:* осмысление правил безопасности  *Коммуникативные:*  формирование вербальных и невербальных способов коммуникации,  сравнивают свои ответы с ответами одноклассников, внимательно слушают друг друга;  умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. |
| **3.** Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритма) | Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала  Содействует усвоению уч-ся способов, которые привели к определённому выводу  Задаёт вопросы, проводит инструктаж по правилам работы с ножницами  Знакомит с технологическим процессом выполнения работы | С помощью учителя формулируют учебную задачу  Предполагают свои действия, ориентируясь на приобретённый раннее опыт  Реагируют на призыв учителя  Повторяют правила безопасной работы с ножницами  Знакомятся с технологическим процессом, определяют действия и их последовательность | * Работа по учебнику «Технология 1 класс»   - Откройте учебники с.58  - Предлагаю спланировать нашу деятельность так, чтобы достичь цели урока.  - Какие формы работы предлагает нам учебник? (коллективная работа, проверка правильности выполнения задания)  - Поднимите руку те, кто настроен только на успех. Ну тогда за дело! Желаю всем удачи!   * Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики * Инструктаж: ***(слайд 8)***   - Прежде, чем приступить к работе, вспомним правила работы с ножницами, а также правила сгибания картона   * Знакомство с технологическим процессом изготовления поделки (учебник с. 58) | *Личностные:*проявить любознательность при получении знаний. формирование позитивного отношения к труду, формирование желания выполнять учебные действия  *Познавательные:* осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности  *Регулятивные:* освоение способов работы с материалами и инструментами  *Коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении, отвечать на вопросы, слушать мнение своих одноклассников, принимать коллективное решение |
| 4. Динамическая пауза | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся | Выполняют задания игры (простые физ. упражнения) | * **Физминутка**   **Игра «Красный, жёлтый, зелёный»**  (У учителя три воздушных шара: красный, жёлтый, зелёный. Дети стоят в кругу. Если поднят вверх красный – дети стоят, жёлтый –маршируют на месте, зелёный – идут прямо) | *Регулятивные:*оценивать ход выполнения упражнений; сравнивать свои действия с действиями одноклассников |
| 5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач | Помогает распределить совместную деятельность уч-ся между собой  Организует самостоятельную работу  Помощь учащимся, затрудняющим в выполнении задания.  Сообщает новую информацию об автомобилях, показывает слайды  Предоставление разнообразных видов деятельности.  Помогает вспомнить правила безопасного поведения пешеходов | Распределяют совместную деятельность между собой  Работают в группах  Слушают новую информацию  Участвуют в игре, объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в процессе игры  Знакомятся с правилами безопасного поведения пешеходов и правильного перехода улицы и дороги | * Работа в группах: - распределение работы между собой;   - выполнение порученного дела (подготовка шаблона, перевод на заготовку, вырезать, оформить, наклеить, обвести фломастером) учебной задачи  Ещё раньше, когда автомобиль был даже ещё не автомобилем, а лишь неуклюжей повозкой с пыхтящим паровым двигателем, многие усмотрели в непривычной машине угрозу. В Англии, например, был издан закон, согласно которому он не мог двигаться …быстрее пешехода. ***(слайд 9)***  Надо признаться, что транспорт и в самом деле принёс человечеству не одни только радости, но и немало проблем: загрязнение окружающей среды, многокилометровые пробки на дорогах, а также немало дорожно – транспортных происшествий   * **Игра «Водители и пассажиры»**   ( 3 команды. Дети строятся друг за другом, кладут руки на пояс впереди стоящему. Впереди водители, остальные пассажиры. Звучит весёлая музыка. Команды движутся по разным траекториям, стараясь , не задеть и не сбить друг друга   * -Расскажите, что вы чувствовали? (было сложно) * **Сюжетно –ролевая игра**   **«Упрямый лягушонок»**  ***Ведущий:***  - Родился лягушонок за городом, в пруду.  Он рос у папы с мамой всё время на виду.  Но как-то оказался один на берегу,  И про себя решил он: возьму и убегу!  Пусть взрослые лягушки сидят себе в пруду.  Когда я нагуляюсь, тогда домой приду!  И квакнув : ***(лягушок)***  - До свидания!-  ***Ведущий:***  Всё дальше прыг да прыг!  Широкой автострады он к вечеру достиг.  (выставляются сделанные модели транспорта)  ***Ведущий:***  По гладкому асфальту неслись машины в ряд,  Они жуков и мошек давили всех подряд!  На это лягушонок не в силах был смотреть,  Ведь мог он точно так же бесславно умереть!  - А что же было дальше с нашим лягушонком?  И он назад запрыгал – всё дальше – скок да скок!  И как же показался обратный путь далёк!  И только на рассвете вернулся он домой –  Озябший, похудевший, уставший и хромой.  Он думал папа с мамой начнут его ласкать,  Не будут без присмотра из дома выпускать.  Но это был наглядный родительский урок  Опасная прогулка пошла упрямцу впрок.  (***слайд 10,11)***   * Давайте повторим правила пешеходов:   1. Пешеходы должны ходить только по тротуару.  2. Если дорога небольшая, пешеходы идут по обочине с левой стороны, навстречу транспорту  3. При переходе улицы надо обязательно посмотреть сначала налево, а потом направо  4. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам  5 Правильно переходить дорогу на перекрёстке помогает «трёхглазый командир улицы (светофор)  ***(Cлайд 12)***   * ***Правила:*** переходим по пешеходному переходу на зелёный свет светофора,   Через дорогу бежать нельзя,  Сначала посмотреть налево, потом направо, будьте внимательны: не пользуйтесь мобильным телефоном и наушниками. | *Личностные*:  формирование позитивного отношения к труду, формирование желания выполнять учебные действия  *Регулятивные:* освоение способов работы с материалами и инструментами,  формирование умения ориентироваться в пространстве.  *Коммуникативные:*  формирование умения взаимодействовать в малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций, рассуждение и обсуждение их с одноклассниками |
|  |
| 1. Рефлексия деятельности | Учить подводить итог деятельности, видеть её результат:  Обеспечивает положительную реакцию детей на оценки.  Организует выставку работ | Учащиеся высказывают свои мысли относительно и содержания своей работы на уроке и закрепления полученных знаний. | * Расскажите по схеме ***(слайд 6)***   http://festival.1september.ru/articles/631546/img1.gif   * Поднимите светофорик:   Зелёный - если у вас всё получилось и вам всё было понятно, на уроке было весело и интересно,  Жёлтый – если что-то было непонятно, модель не совсем получилась,  Красный – если ничего не понятно, неинтересно,  Изделие не получилось   * Организуем выставку работ. | *Личностные результаты:*  самооценка личного вклада в общий результат деятельности.  *Регулятивные:*  оценивать результат выполнения работы своих одноклассников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **УУД** |