**Внеурочное занятие по курсу внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы».**

**Тема занятия «Игра «Угадай - ка»**

 **3 класс**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | *Игра «Угадай - ка».* |
| **Цель** | Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих заданий. |
| **Задачи** | 1. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.2. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения.3. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи. |
| **Формируемые УУД** | Личностные: * В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные: * *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

**Коммуникативные**: * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль
* *Слушать* и *понимать* речь других.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Организационный момент. Настрой на деятельностьСоздает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в деятельность. | Слушают условия игры, настраиваются на работу | - Внимание! Внимание! Начинаем состязания! Смекалистых и умных! Находчивых и смелых!Сегодня здесь будет сдаваться экзамен по основным предметам: знанию, сообразительности, быстроте.Наши соревнования будут проходить по олимпийской системе. В случае поражения команде придётся сохранять олимпийское спокойствие.Сегодня будут встречаться команды (представление команд)Конкурс наш будет проходить в 3 этапа: математический, знание русского языка, естествознания.За каждый правильный ответ каждая команда будет получать жетон. Каждый вопрос оценивается в баллах. Выигрывает та команда, которая наберёт большее количество баллов | ***Личностные УУД:***Самоопределение к деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности. |
| II***. Грамматические задания*****Цель.** Мотивировать, заинтересовать учащихся предстоящей работой Создать комфортную, эмоциональную обстановку  | Показывает задания,объясняет | Выполняют задания на слайдах | **1 этап:** Грамматика, грамматика – Наука очень строгая!Сколько правил! Сколько правил!С непривычки бросит в дрожь!Будь внимательным , и только!Всё запомнишь, всё поймёшь.1. **Даны слова, в каждом из которых спряталось ещё одно слово найдите эти слова (10 баллов)**

Хлев (лев) укол (кол)Столб (стол) коса (оса)Щель (ель) мрак (рак)Зубр (зуб) удочка (дочка)Полк (пол/)1. **Составь слова и впиши их в клетки (9 баллов)**

(мир, мак, мел, миг, мёд)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| м |  |  |

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М |  |  |

1. **Назовите как можно больше вежливых слов**

( 1 слово – 2 балла)1. **«Слово – змейка» ( 2 балла)**

необходимо записать цепочку слов, где последняя буква первого слова является первой буквой следующего слова30 сек.1. **Собрать букет из цветов 2 скл.**

Ромашка, василёк, колокольчик, сирень, незабудка, гвоздика, одуванчик, герань, черёмуха,, клевер, лютик |  |
| III Математический**Цель**Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска, размышления  | Организует работу по выполнению заданий данного этапа | Выполняют геометрическое задание, решают задачки-шутки | **2 этап: математический*****Ведущий:***Математика – королева наук!Без неё не летят корабли,Без неё не поделишь ни акра земли,Даже хлеба не купишь, рубля не сочтёшь,Что почём, не узнаешь, а узнав, не поймёшь1.**Сосчитайте, сколько на рисунке треугольников и четырёхугольников**(треугольников – 12, четырёхугольников – 7) (15 баллов)1. **Прочитайте слова , зашифрованные в ребусах ( по 1 баллу за сл**ово)

3 БУНА КО 100 ЧКА ПО100 ВОЙ 40 А ПО 2 Л 3 ТОН1. **Реши задачку в стихах**

Мы только с парохода,Мы только из похода.Одиннадцать недельГостили на воде.А сколько это дней?Ты посчитай верней (77 дней) ( ?баллов)1. **Решите задачки – шутки ( по 5 баллов за каждую задачку)**
* Из города А в город В самолёт летит 8 0 мин, а обратно1 ч 20 мин. Почему?

 (80 мин = 1 ч 20 мин)* Летела стая гусей: один гусь впереди и два позади, один позади и два впереди, один гусь между двумя и три в ряд. Сколько всего было гусей? (3 )
* Пара лошадей пробежала 40 км. Сколько пробежала одна лошадь? (40 км)
 | *Коммуникативные УУД*:* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи.
* *Слушать* и *понимать* речь других.

*Познавательные УУД:** Ориентироваться в своей системе знаний.

*Регулятивные УУД*: *Проговаривать* последовательность действий. * Учиться *высказывать* своё предположение.
 |
| IVЗадачки по естествознанию**Цель.** Создать условия для яркого, эмоционального восприятия задания; обобщить представление учащихся о природных явлениях, событиях,  | Смотрят на слайд 15 секунд, после чего экран гаснет. Задает вопросы.  | Смотрят на слайд, предложенную картинку отвечают на вопросы, вспоминают приметы времён года, отгадывают загадки  | **3 этап: естествознание**1. **Каких зверей называют** :

Косолапый….. (медведь)Сохатый ……. ( лось)Серый ….. (волк)1. **Составьте из двух частей выражений народные приметы для разных времён года:**
* Синица пищит – зиму вещает. ( 5 баллов)
* Дым столбом – к морозу. ( 3 балла)
* Длинные сосульки – к долгой весне. ( 6 б.)
* Ласточки низко летают – дождь предвещают. (1 балл )
* Шумит хвойный лес – ожидай оттепели.( 2 б.)
* Муравьи прячутся в гнёзда – к грозе. ( 4 б.)
1. **Ответьте на вопросы (по 4 балла за каждый ответ)**
* Где у кузнечика ухо? ( на ноге)
* Какая самая высокая трава на Земле?

 (бамбук)* Какие ноги у жирафа длиннее: передние или задние? (одинаковые)
1. **Разгадайте загадки:**
* Любит груши, любит мёд,

Сладкоежкою слывёт.А ещё могу сказатьОчень любит он поспать. (медведь)* Кто в беретке ярко-красной,

В чёрной шапочке атласной?На меня он не глядит,Всё стучит, стучит, стучит. (дятел)* Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под соснойИ стоит среди травы – Уши больше головы! (заяц)* Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (стрекоза)* Прыгает пружинка –

Зелёная спинка –С травы на былинку, С ветки на тропинку. (кузнечик)* На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит,Тычет клювом наугад –Ищет в речке лягушат.На носу повисла капля.Узнаёте? Это …. (цапля)* Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу. (белка)* Ни зверь , ни птица,

Всего боится,Половит мух и в воду плюх? (лягушка)1. **Разгадайте кроссворд:**

На слайде | *Регулятивные УУД*:* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:** Делать предварительный отбор информации.
* Перерабатывать полученную информацию, *делать выводы.*
 |
| V. Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Учить подводить итог деятельности, видеть её результат: Обеспечивает положительную реакцию детей на оценки. | Творческая работа по созданию «дерева знаний» | Итак, ребята, наша игра подошла к концу.* Если сегодняшнее мероприятие прошло для вас с пользой и вы остались довольны, то прикрепите к дереву плоды-яблоки.
* Если праздник прошёл хорошо, но могло быть и лучше, то прикрепите
* цветы. Если наша встреча ничего нового вам не принесла – зелёные листочки.
* А уже если совсем напрасно было потрачено время, то жёлтый лист.
 |  ***Личностные УУД:***Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  |