**Внеурочное занятие по курсу внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы».**

**Тема занятия «Игра «Угадай - ка»**

**3 класс**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | *Игра «Угадай - ка».* |
| **Цель** | Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих заданий. |
| **Задачи** | 1. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.  2. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения.  3. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи. |
| **Формируемые УУД** | Личностные:   * В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.   Регулятивные:   * *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий. * Учиться *высказывать* своё предположение (версию). * Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.   Познавательные:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.   **Коммуникативные**:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль * *Слушать* и *понимать* речь других. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Организационный момент. Настрой на деятельность  Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в деятельность. | Слушают условия игры, настраиваются на работу | -  Внимание! Внимание!  Начинаем состязания!  Смекалистых и умных! Находчивых и смелых!  Сегодня здесь будет сдаваться экзамен по основным предметам: знанию, сообразительности, быстроте.  Наши соревнования будут проходить по олимпийской системе. В случае поражения команде придётся сохранять олимпийское спокойствие.  Сегодня будут встречаться команды (представление команд)  Конкурс наш будет проходить в 3 этапа: математический, знание русского языка, естествознания.  За каждый правильный ответ каждая команда будет получать жетон. Каждый вопрос оценивается в баллах. Выигрывает та команда, которая наберёт большее количество баллов | ***Личностные УУД:***  Самоопределение к деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности. |
| II***. Грамматические задания***  **Цель.** Мотивировать, заинтересовать учащихся предстоящей работой  Создать комфортную, эмоциональную обстановку | Показывает задания,объясняет | Выполняют задания на слайдах | **1 этап:**  Грамматика, грамматика –  Наука очень строгая!  Сколько правил! Сколько правил!  С непривычки бросит в дрожь!  Будь внимательным , и только!  Всё запомнишь, всё поймёшь.   1. **Даны слова, в каждом из которых спряталось ещё одно слово найдите эти слова (10 баллов)**   Хлев (лев) укол (кол)  Столб (стол) коса (оса)  Щель (ель) мрак (рак)  Зубр (зуб) удочка (дочка)  Полк (пол/)   1. **Составь слова и впиши их в клетки (9 баллов)**   (мир, мак, мел, миг, мёд)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | М |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | м |  |  |   .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | М |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | М |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | М |  |  |  1. **Назовите как можно больше вежливых слов**   ( 1 слово – 2 балла)   1. **«Слово – змейка» ( 2 балла)**   необходимо записать цепочку слов, где последняя буква первого слова является первой буквой следующего слова  30 сек.   1. **Собрать букет из цветов 2 скл.**   Ромашка, василёк, колокольчик, сирень, незабудка, гвоздика, одуванчик, герань, черёмуха,, клевер, лютик |  |
| III Математический  **Цель**  Создать творческую и в то же время деловую атмосферу с элементами поиска, размышления | Организует работу по выполнению заданий данного этапа | Выполняют геометрическое задание, решают задачки-шутки | **2 этап: математический**  ***Ведущий:***  Математика – королева наук!  Без неё не летят корабли,  Без неё не поделишь ни акра земли,  Даже хлеба не купишь, рубля не сочтёшь,  Что почём, не узнаешь, а узнав, не поймёшь  1.**Сосчитайте, сколько на рисунке треугольников и четырёхугольников**  (треугольников – 12, четырёхугольников – 7) (15 баллов)   1. **Прочитайте слова , зашифрованные в ребусах ( по 1 баллу за сл**ово)   3 БУНА КО 100 ЧКА ПО100 ВОЙ  40 А ПО 2 Л 3 ТОН   1. **Реши задачку в стихах**   Мы только с парохода,  Мы только из похода.  Одиннадцать недель  Гостили на воде.  А сколько это дней?  Ты посчитай верней (77 дней) ( ?баллов)   1. **Решите задачки – шутки ( по 5 баллов за каждую задачку)**  * Из города А в город В самолёт летит 8 0 мин, а обратно1 ч 20 мин. Почему?   (80 мин = 1 ч 20 мин)   * Летела стая гусей: один гусь впереди и два позади, один позади и два впереди, один гусь между двумя и три в ряд. Сколько всего было гусей? (3 ) * Пара лошадей пробежала 40 км. Сколько пробежала одна лошадь? (40 км) | *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи. * *Слушать* и *понимать* речь других.   *Познавательные УУД:*   * Ориентироваться в своей системе знаний.   *Регулятивные УУД*:  *Проговаривать* последовательность действий.   * Учиться *высказывать* своё предположение. |
| IV  Задачки по естествознанию  **Цель.**  Создать условия для яркого, эмоционального восприятия задания; обобщить представление учащихся о природных явлениях, событиях, | Смотрят на слайд 15 секунд, после чего экран гаснет. Задает вопросы. | Смотрят на слайд, предложенную картинку отвечают на вопросы, вспоминают приметы времён года, отгадывают загадки | **3 этап: естествознание**   1. **Каких зверей называют** :   Косолапый….. (медведь)  Сохатый ……. ( лось)  Серый ….. (волк)   1. **Составьте из двух частей выражений народные приметы для разных времён года:**  * Синица пищит – зиму вещает. ( 5 баллов) * Дым столбом – к морозу. ( 3 балла) * Длинные сосульки – к долгой весне. ( 6 б.) * Ласточки низко летают – дождь предвещают. (1 балл ) * Шумит хвойный лес – ожидай оттепели.( 2 б.) * Муравьи прячутся в гнёзда – к грозе. ( 4 б.)  1. **Ответьте на вопросы (по 4 балла за каждый ответ)**  * Где у кузнечика ухо? ( на ноге) * Какая самая высокая трава на Земле?   (бамбук)   * Какие ноги у жирафа длиннее: передние или задние? (одинаковые)  1. **Разгадайте загадки:**  * Любит груши, любит мёд,   Сладкоежкою слывёт.  А ещё могу сказать  Очень любит он поспать. (медведь)   * Кто в беретке ярко-красной,   В чёрной шапочке атласной?  На меня он не глядит,  Всё стучит, стучит, стучит. (дятел)   * Это что за зверь лесной   Встал, как столбик, под сосной  И стоит среди травы –  Уши больше головы! (заяц)   * Голубой аэропланчик   Сел на белый одуванчик. (стрекоза)   * Прыгает пружинка –   Зелёная спинка –  С травы на былинку,  С ветки на тропинку. (кузнечик)   * На одной ноге стоит,   В воду пристально глядит,  Тычет клювом наугад –  Ищет в речке лягушат.  На носу повисла капля.  Узнаёте? Это …. (цапля)   * Хожу в пушистой шубе,   Живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе  Орешки я грызу. (белка)   * Ни зверь , ни птица,   Всего боится,  Половит мух и в воду плюх? (лягушка)   1. **Разгадайте кроссворд:**   На слайде | *Регулятивные УУД*:   * *Проговаривать* последовательность действий. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану.   *Познавательные УУД:*   * Делать предварительный отбор информации. * Перерабатывать полученную информацию, *делать выводы.* |
| V. Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Учить подводить итог деятельности, видеть её результат:  Обеспечивает положительную реакцию детей на оценки. | Творческая работа по созданию «дерева знаний» | Итак, ребята, наша игра подошла к концу.   * Если сегодняшнее мероприятие прошло для вас с пользой и вы остались довольны, то прикрепите к дереву плоды-яблоки. * Если праздник прошёл хорошо, но могло быть и лучше, то прикрепите * цветы. Если наша встреча ничего нового вам не принесла – зелёные листочки. * А уже если совсем напрасно было потрачено время, то жёлтый лист. | ***Личностные УУД:***  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |