**Родительское собрание**

**«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром»**

*Жить – значит чувствовать и мыслить,*

*Страдать и блаженствовать;*

*Всякая другая жизнь – смерть.*

*(В.Г.Белинский)*

**Задачи собрания:**

* Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций;
* Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у обучающихся;
* Способствовать приобретению практических знаний по развитию эмоций младших школьников

**Форма проведения собрания:** обучающий семинар

**Вопросы для обсуждения:**

* Значение эмоций и чувств для формирования полноценной личности;
* Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребёнка

**Подготовительная работа**

1. Оформление художественной выставки работ обучающихся класса на тему

« Мои маленькие радости»

1. На листе ватмана дети пишут ответы на вопрос : какой Я?
2. Родителям предлагается заполнить таблицу эмоциональных реакций в ситуациях взаимодействия с ребёнком

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мои реакции | Частота реакций(редко, иногда, часто, очень часто, никогда) | Ситуации, вызывающие такую реакцию |
| Яростный взрыв |  |  |
| Крик  |  |  |
| Попытка перекричать |  |  |
| Прерывание ребёнка |  |  |
| Настаиваю на своём мнении |  |  |
| Доказываю свою правоту |  |  |
| Упрёки  |  |  |
| Наставления  |  |  |
| Ультиматумы  |  |  |
| Сведение счетов |  |  |
| Едкие замечания |  |  |

1. Подготовить анкеты для родителей
* Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребёнка? Как вы это делаете?
* Проявляет ли ваш ребёнок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?
* Как вы развиваете положительные эмоции своего ребёнка? Приведите примеры

**Ход собрания**

1. **Вступительное слово учителя**

Уважаемые мамы и папы! У нас сегодня родительское собрание, которое мы проводим форме семейного совета. Семейный совет собирается тогда, когда дело не терпит отлагательств и требует всестороннего анализа для того, чтобы правильно построить воспитание ребёнка в семье. Сегодняшний наш разговор о человеческих эмоциях. Мне хотелось обратить ваше внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают здоровье ребёнка. Это эмоции разрушения – гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания – боль, страх, обида. Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения им ближе, чем эмоции радости и добра.

Вы все, наверное, помните фразу: «Счастье – это когда тебя понимают», сказанную героем фильма «Доживём до понедельника». Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему, имея всё это, многие люди, в том числе и дети, очень часто страдают? Ответ прост: человеку недостаточно лишь удовлетворения его естественных потребностей. Каждому нужно, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы у него был оцененный другими, и в первую очередь родными, людьми успех; чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; чтобы благодаря всему перечисленному, он научился уважать себя. Благодаря чему человек, особенно маленький, может быть счастлив? В первую очередь он счастлив от той психологической среды, в которой он живёт и растёт. Какая она, эта среда?

1. **Родительский тренинг**

а) анализ заполненных таблиц совместно с родителями

б) анализ ответов обучающихся на вопрос «Какой Я?»

в) записать на листках бумаги выражения, запрещённые в общении с ребёнком в семье и рекомендуемые и желательные.

г) сравнить выражения, записанные родителями, с представленными на доске

|  |  |
| --- | --- |
| **Не употребляйте** | **Желательно употреблять** |
| Я тысячу раз говорил тебе, что … | Ты у меня самый умный, (красивый и т.д.) |
| Сколько раз надо повторять … | Как хорошо, что у меня есть ты |
| О чём ты только думаешь … | Ты у меня молодец … |
| Неужели тебе трудно запомнить, что … | Я тебя очень люблю |
| Ты становишься … | Как ты хорошо это сделал, научи меня |
| Ты такой же, как … |  |
| Отстань, мне некогда … | Спасибо тебе, я тебе очень благодарна |
| Почему Лена (Настя, Вася и т.д.) такая, а ты – нет … | Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился |

1. **Анализ родителями ситуаций из жизни класса**

Родители обсуждают ситуации в группах. Каждая группа получает ситуацию, которую необходимо разрешить таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и она не вызывала у него негативных эмоций.

* Ваш ребёнок опять получил плохую оценку по предмету. Накануне он долго учил, а результат плачевный
* Вы многократно повторяете своему ребёнку: «Делай уроки!» Ребёнок не реагирует.
* Ваш ребёнок ничего вам не рассказывает, и лишь от посторонних людей вы узнаёте, что он ведёт себя в школе плохо.
* Ваш ребёнок дерётся с другими детьми, и в школе на него постоянно жалуются.
1. **В родительский дневник**
* Безусловно принимайте своего ребёнка
* Активно слушайте его переживания, мнения
* Как можно чаще бывайте с ним, занимайтесь, читайте, играйте, пишите друг другу письма и записки
* Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу
* Помогайте, когда просит
* Поддерживайте и отмечайте успехи
* Рассказывайте о своих проблемах, делитесь чувствами
* Разрешайте конфликты мирно
* Станьте для своего ребёнка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и к другим людям
* Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой
1. **Анкеты для родителей**

Анкетирование проводится в течение хода собрания. В конце собрания листки с ответами родители отдают учителю. Это учитель использует в дальнейшей работе с родителями и детьми

**Литература для подготовки собрания:**

1. Газман О.С. педагогика свободы и педагогика необходимости. – М.: 1999
2. Воспитание = семья + школа: книга для педагогов и родителей. – Нижний Новгород: 2002
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 классы.-М. «ВАКО»: 2004
4. Щеглова С.Н. Социология детства. – М.: Институт молодёжи, 1996
5. Материалы периодической печати