**Кемеровская область Юргинский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тальская средняя общеобразовательная школа»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в ходе режимных моментов для детей второй младшей группы на тему «Чистота - залог здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель:** зам.директора по ДОСтолярова Г.Л.**Провела:** воспитатель группы раннего возрастаКлимова Н.Л. |

2014 год

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в ходе режимных моментов для детей второй младшей группы на тему «Чистота - залог здоровья»**

**Цель:** приучать детей следить за своим внешним видом. Правильно пользоваться мылом, водой и полотенцем, упражнять в выделении и обозначении словом цвета, формы, аромата мыла, формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной, предметно-пространственной, развивающей среды, воспитывать желание быть опрятным, умение передавать свое отношение к положительным и отрицательным поступкам героев.

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки самостоятельно мыть руки, лицо.
2. Учить детей правильно называть предметы туалета.
3. Продолжать формировать навык пользования индивидуальным полотенцем и расческой.
4. Развивать самостоятельность, тактильные ощущения.
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
6. Обогащать словарный запас: душистое, гладкое мыло, полотенце.
7. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие: умыться, закатать рукава, намылить, смыть мыло, причесаться.
8. Продолжать детей учить отвечать на простейшие вопросы.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:** рассматривание методического пособия «Чистота – залог здоровья», чтение сказки К.И. Чуковскго «Мойдодыр», А. и П. Барто «Девочка чумазая», рассматривание иллюстраций к этим сказкам; беседы о назначении мыла, о том каким оно бывает; рассматривание сюжетных картинок с изображением предметов используемых для умывания, используя для этого дидактические игры; знакомство с водой и ее свойствами; разучивание новых потешек, малоподвижных игр, пальчиковых игр.

**Материалы к занятию:** мыло туалетное разного цвета и формы (твердое и жидкое), полотенце на каждого ребенка, расческа на каждого ребенка, музыка по теме, проектор

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

Воспитатель в образе Мэри Поппинс залетает на зонтике в группу (под музыку).

**В:** И куда же я попала, сколько здесь маленьких ребятишек. Здравствуйте ребята!

 - Ребята, а вы знаете кто я?

**Д:** Нет

**В:** Меня зовут Мэри Поппинс! Я самая добрая няня на свете!

- Ребятки, какие вы у меня красивые, опрятные, аккуратные. Я вижу у вас сегодня хорошее настроение. А давайте мы с вами поиграем:

(Проводит игру малой подвижности)

Мы проснулись рано утром (шагают на месте)

Потянулись бодро, шумно (поднимаются на носки)

Чтобы сон ушел – зевнули,

Головой слегка тряхнули (наклоняют наклоны влево-вправо. Отводят руки к плечам).

Разбудил нас бег на месте (бегут на месте)

К ванне побежали вместе (выполняют упражнение «пружинка», руки на поясе)

Умывались и плескались. Зубы вычистить пытались, (выполняют круговые движения ладонями около лица)

Причесались аккуратно (гладят ладонями голову от макушки к вискам).

Приоделись все опрятно (выполняют руками 2 раза движения от груди вниз, опускают руки к бедрам).

Не хотим мы больше спать,

Будем весело играть! (упражнение «пружинка», хлопают в ладоши).

**В:** Вот какие молодцы! А сейчас садитесь на стульчики.

- Ой, ребята, а кто это к нам стучит?? (воспитатель открывает дверь, вносит в группу посылку и письмо). К нам приходил почтальон и посмотрите, что он мне передал…, ни чего не понимаю, что же это может быть. Ребята, давайте вместе посмотрим?

(Читает письмо):

Мой дорогой, друг!!!

Пишет вам мальчик Митя из сказки «Мойдодыр», мне подарили мешочек и сказали что он волшебный, я в него заглянул и ни чего там волшебного не увидел, может, вы мне расскажите, почему этот мешочек волшебный…!!!??? Я очень надеюсь на вашу помощь!

До скорой встречи! Мальчик Митя.

**В:** Ребята, давай посмотрим, что Митя нам прислал (открывает посылку, достает мешочек. В нем мыло разных цветов, форм и размеров, жидкое мыло, полотенце и расческа). Ребята, посмотрите, что это?

**Д:** (перечисляют) мыло, полотенце, расческа.

**В:** Ребята, Митя не знает что такое мыло! А мы сможем ему помочь? Давайте расскажем ему и покажем, как нужно пользоваться мылом и водой.

**В:** Посмотрите, сколько у меня мыла? Ребята, а какого цвета и формы мыло? (круглое, квадратное, желтое, белое, розовое). Предлагаю вам понюхать мыло, как оно пахнет? (духами, конфетами, медом). А давайте его, потрогаем, какое оно? (гладкое, твердое). А бывает еще и жидкое мыло (показывает детям жидкое мыло).

- Ребята, а мы научим Митю умываться? Что нам для этого нужно?

**Д:** Мыло, вода и полотенце.

**В:** Что мы должны сделать перед тем как начать мыть руки?

**Д:** Закатать рукава (все дети закатывают рукава)

**В:** Воспитатель читает потешку:

Руки с мылом надо мыть,

Рукава нельзя мочить,

Кто рукавчик не засучит,

Тот водички не получит

- Ну, вот рукава закатали. А теперь, давайте покажем, как надо мыть руки, одна ладошка моет другую

Пальчиковая гимнастика: «Моем руки»:

Ах, вода, вода, вода! (ритмично потираем ладошки имитируя «мытье рук»)

Будем чистыми всегда!

Брызги – вправо, брызги – влево! (пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая воду)

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым (энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки полотенцем)

Вытрем ручки очень быстро!

**В:** Ребята, кто самый смелый и может нам показать, как надо правильно умываться (вызывает двоих детей, заранее стоит подготовленный тазик с теплой водой, мыло и полотенце).

**В:** Сначала смочим руки водой, потом намылим руки мылом и потрем одну ладошку о другую.

В руки мыло мы возьмем,

И водичку мы польем.

Моем руки быстро, быстро, быстро,

Моем руки чисто, чисто, чисто.

 Посмотрите, ребята, какие ручки стали у … и … (называет по именам)? Как будто белые перчатки надели. Теперь смывайте пену с рук и не забудьте встряхнуть руки. Умывайте лицо (читает потешку):

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы щечки краснели,

Чтобы глазки блестели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

- Ну, вот вы показали ребятам, как нужно мыть руки и лицо. А теперь их нужно вытереть полотенцем, и помните полотенце должно быть у каждого свое (подает детям 2 полотенца, дети насухо вытираются).

Вы ребята-молодцы!

 Сами умываетесь.

 Полотенчиком своим

Сухо вытираетесь.

- Ребята, смотрите, а еще нам мальчик Митя прислал расческу. Давайте и его научим причесываться (воспитатель раздает каждому ребенку расческу). Она тоже должна быть у каждого своя. Давайте и мы с вами приведем ваши волосы в порядок (воспитатель расчесывает куклу, дети сами себя). Говорит потешку:

Петушок-петушок,

Расчеши мне гребешок.

Ну, пожалуйста, прошу,

Я кудряшки расчешу.

**В:** Ребята, а вы догадались, почему все предметы, которые были в мешочке волшебные (дети отвечают). Да потому что с помощью мыла, полотенца и расчески мы с вами как по волшебству становимся чистыми и опрятными (на слайде картинка чистого мальчика из сказки «Мойдодыр»)

Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!
Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане, -
И в ванне, и в бане,
Всегда и везде -
Вечная слава воде!

**В:** Настало время, нам с вами попрощаться. Я улетаю, но обязательно вернусь. До свидания!!! (улетает под музыку из к/ф «Мери Поппинс, до свидание!»).