**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тальская средняя общеобразовательная школа»**

**(дошкольное отделение)**

**ДОКЛАД**

**ТЕМА: Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Физическое развитие» в условиях перехода на ФГОС ДО.**

|  |
| --- |
| **Составитель:** зам.директора по ДОСтолярова Г.Л.**Докладывала: воспитатель**второй младшей группы**Кондратьева Е.С.** |

**Декабрь 2014 год**

**Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Физическое развитие» в условиях перехода на ФГОС ДО.**

С января 2014 года вступил в силу приказ Минобрнауки России от 17 октября № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Стандартизация дошкольного образования предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования, где в основе лежат условия направленные на развитие личностного потенциала ребенка.

Рассмотрим этот документ сегодня лишь в одном направлении образовательной работы с детьми – это «Физическое развитие».

Дошкольный возраст является базисным в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Результатом дошкольного физкультурного воспитания должны стать высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека.

В образовательной области «Физическое развитие» выделяются следующие цели:

* Гармоничное физическое развитие;
* Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
* Формирование основ здорового образа жизни.

По ФГОС, образовательная работа по «Физическому развитию», строится с учетом потребностей детей. Стандарт утверждает основные принципы образования. В Стандарте четко определены основные цели и задачи. Рассмотрим задачи направленные на «Физическое развитие».  Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей интегрировать образовательные области в различных видах их деятельности. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

 Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: это непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание  и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность, а также игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

  Из выше рассмотренного можно сделать вывод: образовательная область «Физическое развитие» нацелена не только на развитие крупной и мелкой моторики ребенка, но она еще и интегрируется с другими областями Стандарта.

 Физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент, и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. На представленных далее слайдах можно ознакомиться с тем, какая работа проходит у нас в дошкольном отделении по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

* Организация двигательного режима в дошкольном отделении МБОУ «Тальская СОШ» (СЛАЙД …)
* Примерная модель двигательного режима (СЛАЙД …)
* Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном отделении (СЛАЙД …)
* Формы организации работы с детьми пообразовательной области «Физическое развитие» (СЛАЙД …)
* Формы взаимодействия с семьями воспитанников (СЛАЙД …)

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста [Трубайчук Л.В.]. Только благодаря применению игровой деятельности и правильно сформированной системе физкультурно-оздоровительной работы, на наш взгляд, можно добиться снижения уровня заболеваемости у детей.

Образовательная область «Физическое развитие» должна быть направлена, главным образом, на достижение важнейшей цели – формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести непосредственно-образовательную деятельность, нестандартные подходы к выбору форм и средств ее проведения – важнейшие компоненты развития интереса к этой деятельности, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Только такое слияние видов деятельности обеспечивает познание своего организма, допускает осознание у воспитанников уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни, формирует первые предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем.