Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Пятковский детский сад «Малышок»

**Мастер – класс**

**"Метод экспериментирования как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой "**

Воспитатель

Костылева Ольга Анатольевна

2014

**Мастер – класс**

**Тема:** «Метод экспериментирования как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой»

**Цель:** обучить участников мастер – класса экспериментированию.

**Задачи:**

- познакомить со специальными знаниями и практическими умениями в области опытно – экспериментальной деятельности;

- обобщение и обмен педагогическим опытом по данной теме;

- повысить уровень мастерства педагогов;

- создание положительного эмоционального климата у педагогов.

**Методы и приемы:** репродуктивный, практический.

**Оборудование:** презентация, схемы проведения эксперимента, емкости для воды, пресная и соленая вода, подносы, апельсины, кусковой сахар, пищевой краситель, буклеты с методическими рекомендациями.

**Ход мастер – класса**

Здравствуйте, уважаемые члены жюри и коллеги!

Что и как? Почему и зачем?

 Как ответить успеть детям всем?

И родителям знания дать –

 Что смешать? Как смешать? С чем смешать?

 И в солнце, и в дождь,

 И в любую погоду

 Изучаем мы все …(неживую природу)

Что относится к неживой природе? Слайд № 2

Тема мастер – класса «Метод экспериментирования как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой»

Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Куда направить кипучую энергию и неуемную любознательность? Как способствовать развитию творческого начала дошкольника? (СЛАЙД № 3)

На эти вопросы я постоянно искала ответы. Изучала наиболее эффективные формы и методы, позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Считаю, что одним из таких методов является детское экспериментирование – которое позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

И сегодня я тоже хочу с вами поэкспериментировать.

Перед подготовкой к занятию необходимо определить алгоритм проведения занятия по экспериментированию и структуру эксперимента.

С алгоритмом и структурой вы можете ознакомиться на слайдах (СЛАЙД №4, № 5)

Итак, как вы думаете, рухнет ли Пизанская башня?

Можно ли заставить апельсин опуститься на дно водоема?

Не ломайте голову, давайте поэкспериментируем!

Для этого, отгадайте загадки, кто отгадает , проходит в нашу мини – лабораторию.

1. С виду он как рыжий мяч,

Только вот не мчится вскачь.

В нем полезный витамин –

Это спелый ….

1. Отдельно – я не так вкусна,

Но в пище – каждому нужна.

*Или*

В воде родится, а воды боится.

1. Что же это за песочек,

Сладок с ним у нас чаечек

В каждой кухне проживает,

Всем хозяйкам угождает.

На слайде (СЛАЙД № 6) показана последовательность проведения опыта с апельсином. Выполните этот эксперимент. **Опыт № 1.**

1. Что произошло с апельсином? И даже если очень постараться, утопить его не удастся.
2. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Почему?
3. Что видите? Почему?

Сделаем вывод: в апельсиновой кожуре много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды.

Вода растворяет соль. Соленая вода более плотная, поэтому апельсины в ней не тонут.

**Опыт № 2.**

Ознакомьтесь со следующим экспериментом на слайде (СЛАЙД №7), и выполните его.

1. Что произошло с сахаром после того, как вы вылили подкрашенную воду в тарелку?
2. Что случилось с башней, когда сахар полностью пропитался водой?

Сделаем вывод: вода является хорошим растворителем. Вода проникает в сахар и смешивается с ним (это хорошо видно по тому, как меняется цвет сахара). К тому же молекулы воды очень сильно притягиваются друг к другу, что помогает им подниматься вверх по башне. Сахар растворяется, башня падает.

В заключении я хочу сказать, что при организации детской экспериментальной деятельности, постоянно возникают вопросы. Нужно ли это ребенку сейчас? Найдет ли дальнейшее применение этого в обычной жизни? И я с уверенностью могу ответить –да. Ведь детские удивительные открытия находятся рядом, нам просто нужно помочь ребенку их найти, и приобрести необходимые знания о жизни. Нам необходимо создать условия для экспериментальной деятельности и поддерживать интерес ребенка к исследованиям и открытиям! «Пустая голова не рассуждает. Чем больше опыта, тем больше она способна рассуждать».

Спасибо за внимание.

Раздать буклеты «Содержание опытно- экспериментальной деятельности».