

**Минутки вхождения**

**в день**

Управление образования Администрация Юргинского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Пятковский детский сад «Малышок»

Методическая разработка

Минутки

вхождения

в день

Автор-составитель:

Павлова Ирина Леонидовна, воспитатель

2014

Приведенные в данном разделе минутки вхождения в день направлены:

- на формирование эмоциональной децентрации, под

которой понимается способность к восприятию и учету состоя­ний, желаний и интересов других людей;

- снятие тревоги в период адаптации ребенка к детскому саду;

- развитие осознанного, ответственного отношения к режимным моментам;

- развитие самостоятельности и сотрудничества;

- повышение саморегуляции и самоконтроля;

- повышение общего эмоционального фона и улучшение психологического климата в группе.

**Цель:** способствовать психическому и личностному росту ребенка; помогать детям адаптироваться к условиям детского сада; развивать навыки социального поведения; способство­вать повышению уверенности в себе и развитию самостоя­тельности.

Выбор темы для начала дня определяется разными

обстоя­тельствами: общим настроением группы, погодой, самочув­ствием педагога и детей, наличием наглядного материала и т.д.

Минутки вхождения в день помогают детям лучшечувствовать себя в детском коллективе в начале дня.

**Под лирическую музыку**.

Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг дру­гу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоро­вы. Что мы пожелаем сегодня Алине, Тане, Саше ... (перечис­ляются все дети, вспоминая их вчерашние заслуги).

- А что вы хотите пожелать мне?

- Вдохните глубоко и с вздохом забудьте вчерашние

обиды, злобу, беспокойство.

- Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега,

тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам

хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

**Звучит музыка**.

Дети, посмотрите на свои руки!

У мальчиков большие, сильные. У девочек - нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять, и поднять упавшего товари­ща, и дать корм голодным птицам, красиво накрыть стол.

- За что ты, Андрей, любишь свои руки?

- Катя, а ты любишь свои руки?

Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу вам не тая -

Руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами,

ощути­те тепло рук ваших друзей, которые будут

вам добрыми по­мощниками

**На столе педагога стоит комнатный цветок**.

Дети сидят вокруг стола.

Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком? Почему?

Послушайте, что хочет сказать вам этот цветок.

Ц в е т о к. Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки

Ваши доб­рые и заботливые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где нет грубых слов, драк, ссор, обид. Иначе, я бы болел и был вялым и некрасивым.

Ваша забота и ласковые слова помогают мне быстро расти и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.

Интересно, вы угадываете мои мысли и даже

понимаете то, что я говорю на своем цветочном языке,

когда хочу пить или умываться.

- О чем сегодня просит нас цветок? *(Дети поливают цветы.)!* Предлагаемые варианты открытия дня могут быть расширены и дополнены самими педагогами.

**Утреннее приветствие**

Только смелый и упорный

Доберётся к цели бодро

А еще в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы.

Во время декламирования дети встают в круг и кладут руки на плечи товарищей. Затем дети соединяют правые руки в цен­тре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз «Один за всех и все за одного».

**Подборка пословиц:**

Нет друга - ищи, а нашел - береги.

Дерево живет корнями, а человек - друзьями.

Нет друзей - наживай, а старых не забывай.

Друг познается в беде.

**Правила поведения в группе:**

Помни о благодарности - говори «волшебные слова».

Всегда говори правду взрослым и детям - будь честным и правдивым.

При споре договаривайся самостоятельно.

Умеешь сам - помоги товарищу.

Если игрушка одна – играть по очереди.

*(Желательно оформить дидактическое пособие*

*«Правила группы в картинках».)*

**Звучит аудиозапись первого куплета песни**

**Б. Окуджавы «Давайте говорить друг ­другу**

**комплименты».**

**Воспитатель.** Что такое комплимент!? Для чего нужны комплименты? В каких случаях их говорят?

Приходилось ли вам говорить комплименты? Кому? *(Ответы детей)*

Милые дети, я хочу сказать вам комплимент.

У вас такие красивые лица и улыбки. В ваших глазах

столько тепла и света, что при встрече с вами я забываю

о грусти, радуюсь и улыбаюсь. Я люблю вас!

А теперь скажите друг другу комплимент, чтобы в сердце каждого из вас поселилось лучистое солнышко и согрело вас своим теплом.

Звучит аудиозапись лирической музыки .

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель**

*(показывает картинку с изображением* *сердца).*

Приложите руку к сердцу. Что вы чувствуете?

*(Ответы де­тей .)* Да, это бьются ваши сердца.

Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сеpдцe». Что значит «доброе сердце»? Про каких людей так говорят?

А вы слышали такие выражения: «сердце ноет», «сердце­ советчик», «сердце радуется» (Ответы детей)

" Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда

сердитесь – учащённо. Это сердце вас прeдyпреждает:

«Остановись, успокойся, не злись «Прости»,- просит оно.

А у вас добрые сердца?

А теперь закрыли глазки и нарисуйте своё сердце каким вы его представляете.

*Дeти выполняют задание.*

*В руках у каждого ребёнка зеркало.*

**Воспитатель**. Внимательно рассмотрите свои глаза.

Какого они цвета? Для чего лю­дям нужны глаза?

(*Ответы детей*.)

*Звучит аудиозапись лирической музыки.*

Какие красивые у вас глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любо­вью. Ваши глаза видят всё: и красоту засне­женных деревьев, и нежность цветов, и си­неву неба. Они видят тех, кто ждёт вашей по­мощи: засохший цветок, голодную птичку, упавшего товарища, - и помогают вам совер­шать добрые поступки. Ваши глаза восхити­тельны и неповторимы. Я люблю ваши глаза!

Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими.

В мои глаза вошли

Поля, моря, леса.

Мои зрачки - огонь,

В них солнце задремало .

Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды.

**Воспитатель.**

Какой сегодня день? Хмурый пасмурный или светлый и солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?

А знаете, как можно улучшить настрое­ние?- Что надо сделать, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.

*Звучит аудиозапись песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского*).

Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я да­рю вам своюулыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя нa них, ярче становится день и на душе теп­леет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом.

Улыбнитесь друг другу.

**Воспитатель.**

Вы любите играть? А в какие игры? С кем? Почему одних детей вы с радос­тью принимаете в игру, а других сторонитесь, не желая с ними играть*? (Ответы детей.)*

Игру во дворе начинают опять.

Мальчишку в игру не хотят принимать.

Запомни, драчун-забияка

Что это игра, а не драка.

Хорошее дело - футбол и хоккей,

Соседей они превращают в друзей.

А в играх с друзьями мы сами

Должны оставаться друзьями.

Да здравствуют смелость, азарт, быстрота,

Да здравствуют вежливость и доброта!

Да здравствуют добрые лица!

И пусть тот кто злится, стыдится!

*(Е. Ильина.)*

Сегодня вас ждёт много игр с друзьями, и пусть вежливость, доброта и чуткость помо­гут вам в хорошем настроении провести этот день.

**Звучит аудиозапись спокойной музыки .**

**Воспитатель.**

Плакали ночью жёлтые клёны.

Вспомнили клёны, как были зелёны.

С жёлтой берёзы тоже капало.

Значит, берёза тоже плакала.

*(Э. Мошковская.)*

Приходилось ли вам видеть плачущие деревья?

Чему, по-вашему, они могут огор­чаться?

Бывает ли у вас такое настроение, когда хочется плакать?

О чём вы плачете?

Что вы делаете, если видите, как кто-то плачет?

*(Ответы детей.)*.

Человек с добрым сердцем спешит утешить тех, кого обидели, чтобы им стало лег­че и радость озарила глаза, наполненные слезами. Я так хочу, чтобы ваши глаза светились счастьем, чтобы их не туманили слёзы!

Бережное отношение друг к другу, тёплые и нежные взгляды помогут вам в xopoшем настроении провести этот день.

**Доброе сердце**

Воспитатель *(показывает детям изоб­ражение бабочки).*

Бывают в жизни моменты, которые надолго остаются в памяти. Порою люди всю жизнь помнят о том, что случилось с ними в детстве. Поэт Константин Бальмонт навсегда запомнил картину летнего дня и написал об этом стихотворение.

(Звучит аудиозапись лирической музыки.)

Помню я, бабочка билась в окно,

Крылышки тонко стучали.

Тонко стекло и прозрачно оно,

Но отделяет от дали.

В мае то было, мне было пять лет,

В нашей усадьбе старинной.

Узнице воздух вернул я и свет,

Выпустил в сад наш пустынный.

Если когда-то вдруг спросят меня:

«В чём твоё доброе дело?» -

Молвлю я: «Мысль моя майского дня

Бабочке зла не хотела!». .

А вы совершали когда-нибудь подобные поступки?

*(Дети вспоминают и рассказывают запомнившиеся им истории.)*

В каждом из вас бьётся доброе сердце неспособное погубить чью-то жизнь: бабоч­ки , паучка, жучка. Ведь ваша чуткая душа не сможет вынести их боли и страданий. Я знаю, и сегодня, как всегда, вы будете, добры ко всему живому!

**Удивление**

**Воспитатель**. Дети, чему вы сегодня удивлялись?

*(Ответы детей*.)

А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться.

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга.

Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, уви­деть много интересного и удивиться красо­те ,которая нас окружает. Дети приветствуют друг друга и гово­рят до6рые пожелания.

**«Чем пахнет солнце?»**

**Воспитатель**. Посмотрите на солнце. О чем мечтаете вы; глядя на него? *(Ответы детей*.)

Вы никогда не задумывались, чем пахнет солнце?

Запах солнца? Что за вздор!

Нет, не вздор!

В солнце звуки и мечты,

Ароматы и цветы -

Все слились в согласный хор,

Все сплелись в один узор.

Солнце пахнет травами,

Свежими купавами,

Пробуждённою весной

И смолистою сосной.

Солнце светит звонами,

Листьями зелёными,

Дышит вешним пеньем птиц,

Дышит смехом юных лиц.

*(К. Бальмонт.)*

Протяните руки к солнцу. Его лучи, как нежные руки мамы, согревают нас своим теплом. Хочется смеяться; радуясь, новому дню. Солнце растопило обиды и грусть. Оно наполнило наши сердца добротой и любовью.

*Звучит аудиозапись весёлой музыки.*

*Де­ти рисуют солнце*.

**Радость или грусть.**

Звучит аудиозапись спокойной музыки.

Воспитатель (*показывает детям карти*ну И.И. Шишкина

«На Севере диком»).

На хладной и голой вершине

Стоит одиноко сосна.

И дремлет под снегом сыпучим,

Качаяся, дремлет она.

(М. Лермонтов.)

Какие чувства, радость или грусть, вызы­вает у вас эта картина? Почему? (Ответы детей.)

Сосна великолепна в своём величии а мне её почему-то жалко. Как вы думаете, по­чему? *(Предположения детей.)*

Сосна одинока, некому любоваться и вос­хищаться её

красотой. Так же тяжело бывает человеку, если он один.

Вспомните минуты, когда вам было одиноко. Холодно и пусто на душе, если некому улыбнуться, не с кем даже словом перемолвиться.

Пусть же сегодня никто из вас не будет одинок и печален.

Вместе с друзьями весело и интересно проведите этот день!

**Приветствие «Давайте поздороваемся».**

Дети по сигналу ведущего начинают двигаться по комнате и здороваться со все­ми, кто встречается на пути. При этом надо соблюдать правила: один хлопок ведущего ­здороваются за руку, два хлопка - здорова­ются плечами, три хлопка - здороваются спинами и т.д.

**Игра «Шурум-бурум».**

Дети образуют круг.

Один ребёнок стоит в центре и говорит «шурум-бурум», с помощью интонации пе­редавая своё настроение. Тот, кто догадал­ся, какое у него настроение, встаёт в круг.

**Игра «Царевна Несмеяна»**

Дети сидят в кругу.

Выбранный (или желающий) ребёнок становится

Царевной Несмеяной. Каждый старается её рассмешить.

Выигрывает тот, кто сумеет вызвать улыбку Царевны.

**Игра «Сержусь и радуюсь ...»**

**Воспитатель** говорит: «Я покажу вам два выражения

лица, а вы будете мне подражать. Сначала покажу

сердитое лицо. Вы тоже сведите брови, стисните зубы ... Другое выражение лица - весёлое (показывает).

Давайте все улыбнемся. Теперь разделитесь на пары и встаньте спиной друг к другу. Когда я досчи­таю до трёх,

быстро повернитесь друг к дру­гу и покажите выбранное

выражение. По­беждает та пара, которая, не сговариваясь, покажет одно и то же выражение лица.

**Приветствие «Общий круг».**

**Воспитатель** говорит: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети прини­мают решение, что надо образовать круг. За­тем взрослый предлагает каждому поздоро­ваться глазами со всеми по кругу.

«Я поздороваюсь первая». Воспитатель заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает голо­вой и дотрагивается до его плеча. Дети по­очерёдно продолжают приветствие.

**Игра «Волшебные очки».**

Воспитатель рас­сказывает: «Жил-был один волшебник, ко­торый изобрёл удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал о самом ра­достном событии в своей жизни». Первым надевает очки и рассказывает воспитатель .За­тем дети по желанию рассказывают о своих радостных событиях.

**Игра «Смеяться запрещается».**

Дети садятся в круг.

Водящий (ребёнок) встает в центр. Его задача состоит в том, чтобы за­ставить улыбнуться кого-нибудь из сидящих . Он может использовать любой спо­соб, однако не имеет права ни до кого до­трагиваться и ни с кем говорить. Дети, си­дящие в кругу, не должны отворачиваться и закрывать глаза. Каждый ребёнок водит не более одной минуты. Если за это время он не сумеет никого рассмешить, можно дать ему в помощь ещё одного водящего. Если же ребёнок добивается успеха, он меняется местами с тем, кого заставил улыб­нуться.

**Прощание «Спасибо за приятное заня­тие».**

**Воспитатель** говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам по­участвовать в одной церемонии, которая по­может выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за прият­ное занятие!»

Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, ли­бо второго ребёнка и говорит: «Спасибо за приятное занятие!"

Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

**Приветствие «Общий круг».**

**Игра «Обижайка».**

Дети сидят в кругу, и каждый по очереди рассказывает случай из жизни, когда он был в роли «Обижайки», и объясняет, что мог почувствовать тот, кого он обижал.

**«Солнечные лучики».**

Воспитатель предлагает детям вытянуть руки и

соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь

Почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

**Приветствие «Споём своё имя»**

Ведущий предлагает детям представить, что они разучились разговаривать и умеют только петь, но им нужно друг с другом познакомиться. По очереди каждый поёт своё имя, а затем хором поют все.

**Игра «Театр мимики».**

Воспитатель говорит: «Вы все артисты, будете изображать с помо­щью мимики различных героев, а я буду фо­тографом. Представление начинается. Покажите, как выглядит злая Баба-яга.

А те­перь замрите, я фотографирую. Покажите, как испугалась бабушка из сказки «Красная шапочка», когда поняла, что разговаривает не с внучкой, а с Серым Волком.

Фотографи­рую! Спасибо! А как хитро улыбалась Лиса, когда хотела понравиться Колобку?» и т.д.

**Приветствие «Обнималки».**

На полу обозначается небольшой круг, в котором все дети могут поместиться, только крепко прижавшись друг к другу.

Ведущий говорит: «Представьте, что вы скалолазы, которые с большим трудом забрались на вершину са­мой высокой горы в мире. Теперь вам нужно отдохнуть.

У скалолазов есть такая тради­ция: достигнув вершины, они стоят и поют:

Мы, скалолазы,

До цели дошли,

Сильные ветры

Нам не страшны.

Запомнили? Вы на вершине горы. Здесь можно стоять,

только тесно прижавшись друг к другу и крепко

обнявшись, чтобы ни­кто не упал. Ведь вокруг - бездна».

Дети встают в круг, обнявшись и поют пес­ню скалолазов.

\*\*\*

При проведении таких « минуток» педагогу надо быть актером, ведь эмоции и чувства надо показать. Дети очень верят в образ, обязательно от­ветят чувством на чувство.

Начало занятий пусть будет своеобраз­ным ритуалом.

Это может быть маленькое четверостишие о дружбе, любви. Дети могут взять друг друга за руки и улыбнуться, поже­лать друг другу что-то приятное и т.п.

При проведении этих «минуток» старайтесь не говорить слишком громко, спокой­ствие принесет здесь больше пользы.

Никто не должен вам мешать, ходить мимо, играть рядом отвлекать внимание детей.

Главное для вас - эмоциональное выражение ребенком своих чувств, развитие творческого начала, причастности к общему делу, настроить ребёнка на доброжелательность, спокойствие, веру в себя и любовь ко всему окружающему. Не беседуйте с детьми о том, что дети плохо представляют.

Обязательно проведите предварительную подготовку, убедитесь, что выбранная вами тема понятна детям.

Старайтесь включать в обсуждение ситуации, которые возни­кают в группе, но делайте это опосредованно через героев сказок, этюдов, кукол и другие игрушки. Косвенная оценка помогает ре­бенку осмыслить и понять свою ошибку.

Используйте наглядные средства, чтобы повысить

интерес де­тей. Пусть это будут старые сандалики с наклеенными глазками, ртом, ленточка, стульчик и т. п.- настоящие или игрушки, или картинка.

- До начала занятия приготовьте место для общения в кругу ­мягкие пуфики, стульчики.

Каждый раз перед занятием давайте детям установку на вни­мание, взаимоуважение, терпение.

В самом начале необходимо успокоить детей, настроить на вслушивание:

Послушаем музыку.

Послушаем звуки в группе.

Послушаем, о чем говорят рыбки в аквариуме.

Послушаем звуки на улице.

Послушаем свое дыхание (1 мин, закрыть глаза).

Соотносите материал занятия с погодой, настроением

детей в день занятия, актуальными ситуациями в группе, проблемами конкретных детей.

Переход от одной части занятия к другой должен быть

быстрым, органичным. Не давайте детям уйти из-под

вашего контроля, от­влечься.

**Волшебный клубочек**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу.

Воспитатель пере­дает клубок ниток ребенку, тот

наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «вол­шебное вежливое слово» и т.п.

Затем передает клубок следующему ребенку, пока очередь не дойдет до воспитателя.

**Доброе животное**

Участники встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыха­нию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох - все делают шаг вперед, выдох - шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д.

**Дружба начинается с улыбки**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

**Комплименты**

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Прини­мающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении воспитатель может сделать комплимент или пред­ложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала воспитатель находится в кругу вместе с деть­ми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

**Круг друзей**

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

**Эстафета дружбы**

Взяться за руки и передавать, как эстафету,

рукопожатие. Начи­нает воспитатель: «Я передам вам

свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне.

Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. Доброе утро ребята!»

**Речевка**

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!