Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Пятковский детский сад «Малышок»



 Составила Павлова И. Л., воспитатель

 2012

 Средняя группа

 СЕНТЯБРЬ

Начинается диагностика уровня экологической воспитанности. Целесообразно поговорить с детьми о том,как они провели лето (где были, что больше всего запомнилось и т. д.)

 **1. Растут ли цветы на участке?**

 Цель – уточнить представление о том, что кроме деревьев и кустарников на участке растут цветы; они разные, но все красивые (на них приятно смотреть, рядом с ними приятно)

 Предложить детям выяснить, что растет на участке, в непринужденной беседе уточнить, где деревья, где кустарники, а где растут цветы. Остановиться вместе с детьми около клумбы, поговорить с цветами, обратить внимание на их красоту (особенно осенью, когда природа уже начинает готовиться к зиме), уточнить их названия.

 **2. Все цветы разные.**

Цель – уточнить названия цветов, отметить особенности их внешнего вида (строение, высота стебля, окраска, форма лепестков и листьев и т. д.); побуждать к сравнительным высказываниям, употреблению эпитетов, синонимов; показать, что красота цветов заключается в разных признаках (окраске, форме и т. д.).

Рассматривая с детьми золотые шары, ноготки, бархатцы побуждать описывать их внешний вид, пытаться «разгадать» их названия, например: Золотые шары очень высокие, их цветы похожи на шарики, они желтые, поэтому их так назвали.

 В наблюдение включаются действия с цветами: показать руками, какой высоты, например: изобразить форму цветка (руками), положить на ладонь лист и рассмотреть его форму; понюхать цветы прижаться к ним щекой и т. д.

 После наблюдения предложить детям поиграть в игру «Живая клумба цветов».

 В повседневной жизни начать уточнять представления детей об овощах и фруктах.

**Рассмотреть овощи,** как они выглядят сорванными; где у них ботва, а где корнеплод, что такое «вершки» и что такое «корешки». Поговорить о том, какие блюда и из каких овощей и фруктов готовит мама. За обедом обсудить, из каких овощей и фруктов приготовлены суп, салат и компот; какие – по вкусу, цвету, форме, твердости – овощи и фрукты в разных блюдах.

 Начинается работа по *ознакомлению детей с сезонными явлениями природы*. Во время прогулки предложить детям посмотреть на небо и сказать, что на нем: солнце, облака или тучи? Если солнце, то какое оно (яркое, слепящее, теплое, желтое, лучистое), какое небо в солнечный день (голубое, высокое). Сделать вывод: «Погода солнечная, сухая, теплая».

Если на небе облака, выяснить, какие они (кучевые, белые, плывут высоко, серые, покрывают все небо, низко висят над землей). Погода облачная, пасмурная, может пойти дождь.

 Предложить посмотреть на деревья, качаются ли ветки, если да, то в какую сторону. Сделать вывод: «Погода сегодня ветреная или безветренная, тихая».

**Рассмотреть дерево.**

«Уже осень. Природа меняется. Вот рябина. Какая она сейчас? Что на ней есть? Какого цвета

ягоды? Какого цвета листья? Каких листьев больше: зеленых или желто-красных? Есть ли под ней листья? Какого они цвета?

 **3. Красивые цветы можно поставить в вазу.**

 Цель – развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте цветущих растений, желание её сохранить, умение украшать помещение цветами; воспитывать доброе отношение к людям и желание делать им маленькие подарки.

 Предложить полюбоваться цветами, рассказать о своих чувствах, которые испытываешь, глядя на цветы; спросить: приятно ли детям смотреть на цветы? Что нравится в них? Чем они красивы? Кому стало радостно? Сказать о том, что все красивое надо беречь, чтобы оно долго радовало многих людей. Цветы украшают участок, но если срезать немного растений и поставить в вазу с водой, то они будут украшать и помещение. Небольшие букеты можно подарить кому-нибудь из сотрудников детского сада – это всегда бывает приятно. В группе посоветоваться с детьми, куда поставить вазу, кому подарить букет.

 **4. Что появляется на растениях после цветов?**

 Цель – уточнить представления о том, что растения изменяются (растут, цветут, пока тепло и много света и воды; увядают, когда день становится короче, когда тепла меньше; на растениях образуются семена, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян).

Подведя детей к клумбе, обратить их внимание на то, что цветы начали меняться. «Что сними происходит? Как они теперь выглядят?» Объяснить, что цветы стали некрасивыми не потому, что их не сберегли, а потому, что изменились условия и они начали увядать. «Что изменилось?» Показать семена, предложить поискать их на разных цветах, научить отличать зрелые семена от незрелых. Собрать зрелые семена в заготовленные заранее пакетики, коробочки.

 **5. Как ухаживать за букетом.**

 Цель – воспитывать желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.

 Обратить внимание детей на вазу с цветами, на то, что некоторые уже завяли, и воды в вазе стало мало.

Вместе с детьми сорвать завядшие цветы, обрезать стебли, вымыть вазу, сменить воду.

 Ежедневно во время прогулки отмечать с детьми состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая),

 **Наблюдения за солнцем**. Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. Закрепить представление о свойствах солнечных лучей.

 **Опыты:** а) Солнце высушивает предметы. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить в песочнице песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. б) Солнце прогревает предметы. Предложить детям погреть руки на солнышке, потрогать одежду друг у друга.

 **Наблюдения за ветром** (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками, султанчиками, вертушками.

 **Наблюдения за облаками**. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в

ветреный – быстро. Сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Предложить

детям представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.

 **Наблюдения за дождем**. Дожди идут часто, ввести понятие «моросящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее – летний или осенний.

 **Наблюдения за деревьями и кустарниками**. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а тополь пока остается зеленым. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме.

 **Наблюдения за насекомыми**. Предложить детям поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух – разносчиков болезней.

 **Наблюдения за птицами**. Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма.

 ОКТЯБРЬ

 Начать привлекать детей к систематической *совместной деятельности по уходу за обитателями уголка природы.*

 Цель – в течение года сформировать понимание: растения и животные уголка природы – живые существа, их жизнь целиком зависит от тех условий, которые создают взрослые и дети.

Эта деятельность организуется таким образом, чтобы у детей появилось желание заботиться о растениях и животных, и постепенно выработались навыки по уходу за ними.

 - Это наши цветы. Давайте посмотрим на них. Какие они красивые? Как украшают помещение! Нравятся они вам? Давайте внимательно осмотрим их (не случилось ли что за ночь). Я буду их поливать, а вы поможете. Цветы живые. Им нужна вода. Каждому надо дать напиться. Смотрите, чтобы я ни один цветок не пропустила. Посмотрите, как вода уходит в землю. Носик лейки я приставлю к горшку, чтобы вода вытекала медленно, налью её много, чтобы каждый цветок напился вдоволь.

 - А здесь живут наши рыбки. Сначала мы за ними понаблюдаем, а потом покормим.

Рассказать, как кормить рыбок, сколько корма надо рыбкам. «Это специальный корм для рыб. Понюхайте его. У него запах особенный, «рыбий». Я опускаю в аквариум маленькую ложечку. Рыбкам больше не надо.

 **Продолжать отмечать состояние погоды**, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками (солнце менее теплое, светит реже; ветер холодный, иногда порывистый; небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянутое тучами; идет моросящий холодный дождь). Отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице еще темно, а уходят домой, когда уже темно). Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.

 **Опыт**. Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (её нагрело солнце), сухая (рассыпается в руке), цвет (светло-коричневый). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать её, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

 Продолжить **наблюдения за контрастными по окраске листьями деревьев**, ввести понятия «листопад», «золотая осень». Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска). Определить с детьми, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются.

 По возможности наблюдать за отлетом птиц.

 НОЯБРЬ

 **Наблюдения за небом** (более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры). Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки.

 **Наблюдения за первым выпавшим снегом** (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.

 **Наблюдения за льдом** (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед). Закрепить представление, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.

 **Наблюдения за инеем**. Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега.

 Обратить внимание на перемены в одежде людей, с чем они связаны.

 **Наблюдения за живой природой**. На участке провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке (подвести детей к выводу, что из диких животных можно увидеть только птиц).

Продолжается *работа в уголке природы*. В процессе воспитания доброжелательного отношения к обитателям уголка природы можно использовать литературно-фольклорный материал.

 Начинается **зимняя подкормка птиц на участке детского сада**. «Уже ноябрь, холодно, жучков и бабочек нет! Что они бедные, едят?! Совсем им плохо! А ведь мы можем им помочь. Сделаем кормушку, повесим её и будем класть туда разный корм».

 Рассмотреть вместе с детьми кормушку, сделанную родителями (прочная, красивая, удобная)..На прогулке выбрать для неё место, решить, как её повесить.

 В группе научить детей, как готовить корм для птиц: взять банку с крышкой, в присутствии детей собрать хлебные крошки после завтрака и обеда, попросить помощника воспитателя делать то же самое. На прогулке вместе с детьми выложить корм на кормушку, предложить понаблюдать за птицами: «Не ждите, что птицы сразу начнут клевать. Они должны найти кормушку, привыкнуть к ней. Мы каждый день будем класть крошки хлеба, и птицы обязательно прилетят!»

 ДЕКАБРЬ

 Продолжается *работа по уходу за обитателями уголка природы*. Учить детей самостоятельно осуществлять все нужные операции по уходу за обитателями уголка природы.

 На участке детского сада продолжается подкормка зимующих птиц.

 Ежедневно осуществляются **наблюдения за погодой, сезонными явлениями природы.**

Побуждать детей к самостоятельным высказываниям, оценкам, определениям.

 Чтобы усилить впечатления, прочитать (или разучить) детям небольшие стихотворения.

 **Наблюдения за снегом** (рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы). Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный. Устанавливается зависимость свойства снега от температуры.

 **Опыт**. В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.

 Показать детям **превращение воды в лед и обратный процесс** и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью с помощью формочек сделать с детьми ледяные игрушки, в том числе и елочные. Закрепить представления о том, что лед бывает хрупкий, а бывает прочный, толстый. Объяснить почему.

 На улице **рассмотреть следы птиц** (по возможности воробья и вороны), сравнить, что общего и чем отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки.

 Накануне новогодних праздников целесообразно начать работу по формированию у детей бережного отношения к ели.

 **1. Что есть у ели?**

 Цель – уточнить представление о строении ели (один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются к низу; все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками, шишки коричневые (на высокой взрослой ели).

Загадать детям загадку:

 Что же это за девица?

 Не швея, ни мастерица,

 Ничего сама не шьет,

 А в иголках круглый год.

 Предложить детям совершить разнообразные действия, чтобы они получили не только зрительные, но и тактильные впечатления: погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, показать руками строение дерева.

 **2.Чем прекрасна ель?**

 Цель – показать красоту дерева (стройность, пирамидальная форма, зеленый наряд, снежное убранство, сверкающий на солнце иней и т. д.); учить любоваться деревом, разговаривать с ним, воспринимать его аромат.

 Обратить внимание детей на то, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива) и полезно (её аромат целителен для здоровья). Спросить, что красивого дети находят в елке; предложить попеременно глубоко дышать с закрытыми глазами и смотреть на неё.

В конце наблюдения дети загадывают знакомые загадки, читают стихотворение О. Высотской «Елочка».

 **3. Сравним ель живую и искусственную!**

 Цель – показать главные различия (живая ель имеет корни, которые питают её соками земли; в теплое время года она растет, у нее появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длинней; она издает аромат. Искусственную елку сделали из пластмассы; у нее есть ствол и ветки, но нет корней, она не пахнет; её можно поставить в любое место, с ней можно играть).

 Вынести на участок искусственную елку, предложить сравнить её с живой (потрогать и понюхать) и найти различия. Выслушав ответы детей сделать вывод.

 **Вос-ль:** «Скоро Новый год! Его всегда отмечают возле елки. Было бы очень хорошо, если бы у вас дома была искусственная елка, а не живая. Если спилить живую елку, она вскоре засохнет, умрет и не будет в лесу елки.

А искусственная елка тоже красива! Её можно нарядить разными игрушками. Она не будет осыпаться. А радость будет всем. Предложить послушать стихотворение И. Токмаковой «Хороший подарок».

 **4. Поможем нашей елочке.**

 Цель – развивать эмоционально-положительное отношение к живой ели, желание облегчить её зимнее существование (в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикопать снегом, который согревает корни и ствол; много снега на ветвях вредно для ели: ветви могут обломиться).

 Во время наблюдения прочитать детям стихотворение К. Чуковского «Елка» (см. приложение). Уточнить знания детей: какая это ель – живая или искусственная? Почему? Что у нее под снегом и землей?

Предложить помочь ели: накопать сугроб вокруг ствола, стряхнуть осторожно снег.

 ЯНВАРЬ

 **1. Делаем цветные льдинки.**

 Цель – показать, что вода прозрачная, бесцветная, но она может стать разноцветной, если в нее добавить краску. Цветная вода непрозрачная, из нее можно сделать украшения для елки. Воду легко пролить, но она легко впитывается.

 Пригласить детей сесть вокруг большого стола; сообщить, что будем делать волшебную воду (для этого необходимы банки, песочные формочки, краски, нитки, поднос, любые мелкие предметы, черпачок).

 Налить воду в банки, поставить на середину стола, предложить внимательно посмотреть и сказать, какая вода.(Бесцветная, прозрачная, сквозь нее все видно).Предложить детям закрыть глаза, бросить в банки мелкие предметы (шарик, пуговицу и пр.), попросить открыть глаза, назвать эти предметы, объяснить, почему их видно. Сообщить, что сейчас начнется «колдовство» - приготовление красивой разноцветной воды. Добавить в каждую банку гуашь разного цвета – красную, синюю, желтую, зеленую. Дать детям возможность рассмотреть, как краска расходится в воде; уточнить, какого цвета вода получилась в разных банках, спросить, на что похожа красная, зеленая и т. д. вода, красива ли она.

Выяснить, видны ли теперь предметы, куда они исчезли. Уточнить: подкрашенная вода непрозрачна, сквозь нее ничего не видно.

 Предложить выбрать песочную формочку и цветную воду (по желанию). Налить каждому цветную воду. Поставить формочки на поднос. Сообщить детям, что дальше «колдовать» будет мороз на улице – он сделает из воды цветные льдинки (нитки нужны, чтобы привязать их к веткам). Обратить внимание детей на то, что вода легко проливается, потому что она жидкая. Попробуем? Получится много разноцветных лужиц. Их легко вытереть тряпкой – вода быстро впитывается.

 **2. Какие цветные льдинки?**

 Цель – познакомить с тем, что вода на морозе, замерзая, становится льдом; со свойствами льда: твердый, не льется; имеет форму чашечки, в которой застыл; холодный; скользкий; хрупкий – разбивается, если ударяется о твердый предмет.

 Дети вместе с воспитателем рассматривают формочки с водой, щупают, называют свойства замерзшей воды (льда). Рассматривают, как ниточки вмерзли в лед. Показать детям, как в ладони можно согреть формочку, чтобы льдинка выскочила. Освободить цветные льдинки, полюбоваться ими.

 Предложить подойти к елке, поздравить её с Новым годом, обратить внимание на её красоту, на снег, который придает ей особое очарование. Вместе с детьми украсить елку цветными льдинками. Поводить вокруг елки хоровод.

 **3. как лед превращается в воду?**

 Цель – показать, что в тепле лед тает и вновь превращается в воду (цветной лед становится цветной водой).

 Сказать детям о том, что куклы узнали о цветных льдинках, но не знают, что это такое, а так хочется украсить ими елку. Спросить: можно ли принести льдинки с улицы? Что с ними будет в помещении?

 Возвращаясь с прогулки, принести 2-3 льдинки, показать их куклам, оставить в группе на тарелке. Вечером рассмотреть цветную воду, обсудить: откуда она взялась?

Почему растаяли ледяные украшения? Дети объясняют куклам, почему льдинки нельзя вешать на елку.

 Завершается цикл наблюдений за елью.

 **5. Что спряталось в еловых шишках?**

 Цель – познакомить со строением шишки, семенами ели, показать особенности шишек: пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена.

 Рассмотреть шишки на улице, предложить потрогать их, погладить, понюхать. Дети называют их цвет, форму, показывают чешуйки, их расположение.

 Сообщить детям, что под чешуйками есть нечто, но узнать это можно, если взять шишки с собой в группу.

*Вторая часть наблюдения* проводится после того, как шишки раскроются и начнут выпадать семена. Обратить внимание на то, что шишки изменились, предложить рассмотреть их, погладить, понять, что изменилось. Объяснить, почему. Затем рассмотреть семена, обратить внимание на их размер, форму, цвет, легкость, наличие пленки. Сообщить, что из каждого семечка может вырасти ель, но только если оно попадет в хорошие условия (во влажную почву), если на маленький росток никто не наступит и т. д.

 Собрать семена в коробочку, чтобы весной их посеять.

 Продолжается цикл наблюдений за водой.

 **4. Теплая и холодная вода.**

 Цель – уточнить, что вода бывает холодная и горячая; это можно узнать, если потрогать её руками; в воде любой температуры мылится мыло, вода и мыло смывают грязь с рук.

 Это наблюдение организуется во время мытья рук перед обедом.

 Предложить детям намылить руки сухим мылом (без воды), затем намочить руки и мыло в тазу с холодной водой (вода холодная, прозрачная, мыло в ней мылится, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной), ополоснуть руки в тазу с горячей водой (не более градусов). Спросить: какая вода? (Горячая, приятная для тела, прозрачная – сквозь нее видны руки, дно таза).

 Напомнить, что вода плещется, льется, могут получиться лужи, но их легко вытереть тряпкой.

Вывод? Вода – добрый помощник человека.

 Начинается цикл наблюдений за зимующими птицами.

 **1. Какие птицы прилетают на участок?**

 Цель – уточнить название зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо- коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

 Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Предложить поискать глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросить: откуда вороны ведут свои наблюдения? (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов и т. д.).

 **2. Какая ворона? Какой воробей?**

 Цель – учить замечать характерные особенности птиц (величина, окраска, разный цвет оперения на различных участках тела и т. д.); познакомить с названиями птиц, прилетающих к кормушке.

 **3. Как птицы ведут себя на кормушке?**

 Цель – учить замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни подолгу клюют корм, никого не опасаясь; другие, схватив корм, быстро улетают; третьи собирают остатки под кормушкой; четвертые лишь наблюдают за тем, что происходит).

 **4. Какие звуки издают птицы?**

 Цель – учить детей различать звуки, которые издают разные птицы (карканье вороны, чириканье воробьев, воркование голубей); наблюдать за поведением птиц и объяснять его причину (в каких случаях птицы издают звуки, в каких – молчат).

 Попросить детей прислушаться к птицам: слышны ли их голоса? Кто как кричит? По какому поводу? В конце прогулки обсудить свои наблюдения. Разучить с детьми стихотворение «Воробей» (см. приложение).

 **5. Птичьи следы на снегу.**

 Цель – учить определять птиц по их следам, разгадывать по следам, что произошло(цепочка оборвалась – птица взлетела; «крестиков» много – несколько птиц кормилось на этом месте и т. д.); уточнить: следы остаются на свежевыпавшем снегу (он мягкий, пушистый, рыхлый), а на утоптанном снегу следов не видно.

 Продолжаются наблюдения за водой и её различными состояниями.

 **5. Какой снег и сколько его на участке?**

Цель – уточнить представления о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый,

мягкий; толщину снежного покрова можно измерить снегомером).

 Предложить детям взять в руки горсть снега (холодный), подбросить (рассыпчатый), потоптать (мягкий, легко утаптывается в плотный слой). Обратить внимание на то, что снег, укрывая все вокруг, дает много света, делает пейзаж красивым. Люди сравнивают снег со скатертью, одеялом, покрывалом. Объяснить, что толщину снежного покрова можно измерять снегомером.

 Дети измеряют глубину снежного покрова в разных местах участка.

Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.

Познакомить детей с понятием оттепели, выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый. Подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха. Обратить внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька. (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла – превратилась в сосульку.) рассмотреть сосульку – твердая, холодная, хрупкая, прозрачная.

 ФЕВРАЛЬ

 **Наблюдения в неживой природе**. Февраль – месяц частых метелей и сильных ветров. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Если ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики – это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а в открытых местах снега почти нет. обсудить с детьми, почему так получилось.

 Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная. Ветер злой, ледяной, колючий. Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твердая), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.

 Завершается цикл наблюдений за птицами на участке детского сада

 **6. Сколько ног у птиц и как они ходят?**

 Цель – уточнить представления о количестве ног у птиц и их функциях (с помощью ног птицы ходят по дороге, по крыше, сидят на ветках; разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи скачут).

 Заинтересовать детей проблемной ситуацией: «Я не знаю, сколько ног у птиц. Сколько лап у собаки и у кошки, знаю. По четыре. Прошу вас понаблюдать за птицами: сколько у них ног? Для чего нужны им ноги?»

 В конце прогулки обсудить с детьми увиденное, поделиться с ними своими наблюдениями.

 **7. Сколько крыльев у птиц и как они летают?**

 Цель – уточнить представление о двух способах передвижения птиц и частях тела (ноги и крылья), с помощью которых они совершаются; об особенностях крыльев (когда они раскрываются, становятся хорошо видны; когда складываются и прижимаются к телу, делаются незаметными; птицы летают при раскрытых крыльях – они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят).

 Обратить внимание детей на летящих птиц. Предложить изобразить полет птиц; спросить, как выглядят птицы в полете и на земле, почему они летают, а человек нет.

Начинается **цикл наблюдений за луком.**

 1. Через неделю после посадки вместе с детьми осмотреть ящики-«грядки», полить лук, отметить изменения в луковицах.

 «Появляется» Чиполлино (игрушка). Познакомить с ним детей (это мальчик-луковка, он, узнав, что мы выращиваем лук, пришел посмотреть на него). Поставить на стол банку с луковицей, предложить зарисовать её.

 - Чиполлино, посмотри, мы на прошлой неделе посадили луковицу в воду. Она была вот такая (показать первую зарисовку). А теперь? Изменилось ли в ней что-нибудь?

Обратить внимание детей на верх луковицы (появились зеленые ростки), на её донце (появились белые корни). Спросить, отчего это произошло. Уточнить: «Луковица находится в воде, в комнате тепло, на окошке светло – вот она и проросла. Так же, как и лук в ящиках.

Мы её нарисуем такой, какая она сейчас». Показать новый рисунок детям и игрушке. Спросить: «А что будет, если в банку «посадить» еще одну луковицу, но воды не налить? Давайте попробуем.

 Приходи к нам, Чиполлино, через неделю – мы опять будем рассматривать и рисовать лук».

Через неделю проводится очередное рассматривание луковицы в банке. Делается третья зарисовка при участии детей. В конце наблюдения «приходит» Чиполлино. «Как жаль, что ты опоздал! Давайте покажем луковицу и рисунок, который мы сделали».

 Вспомнить о луковице в банке без воды. Рассмотреть её и отметить, что она не растет, потому что нет воды. Вместе с детьми долить воды в первую банку. Чиполлино «активно участвует» во всех делах.

 МАРТ

 В определенный день организуется **наблюдение за грядкой лука в ящике и за луковицей в банке.** Дети замечают изменения, которые произошли за неделю (удлинились корни, подросла зелень). Напомнить о том, что это произошло благодаря наличию воды, тепла, света (осмотр второй луковицы в банке без воды подтверждает это).

 Чтобы точно зарисовать луковицу, вместе с детьми сосчитать её стрелки, обратить внимание на то, что они разные (одни подлиннее, другие покороче, третьи только начинают вылезать).

 - Смотрите, я нарисовала шесть стрелок – столько, сколько есть на самом деле у луковицы (одна – самая длинная, три – покороче, две – совсем маленькие). Корни я тоже нарисовала такой длины, на которую они выросли. Нарисованная луковица – точный портрет живой.

 Вновь приходит Чиполлино (удивляется проросшему луку, спрашивает, не вырос ли такой же у него на голове; дети объясняют ему, что он игрушка, он не живой, поэтому расти не может).

 Как и в предыдущие месяцы проводятся **ежедневные наблюдения за погодой, покровом земли, состоянием деревьев и кустарников** (март – первый месяц весны: яркое солнце, которое начинает греть; голубое небо; снег чернеет и покрывается плотной коркой; капель исосульки). Предложить детям самостоятельно поискать признаки ветра, определить его силу.

Вместе с детьми измерить глубину снега (толщина покрова стала меньше, сверху плотная серая корка).

 В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце

не только светит, но уже греет. Отметить прибавление светового дня (выходим на вечернюю прогулку, солнце еще светит. Вспоминаем как было зимой).

Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным.

Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст.

Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, – острые и тонкие, на теневой стороне – сосулек меньше и они другой формы. Обсудить, почему так происходит. Понаблюдать, где быстрее тает снег и сосульки.

Путем этих наблюдений подвести детей к пониманию того, что первыми признаками весны в неживой природе являются повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение светового дня.

 Использовать в беседах загадки, стихи, поговорки

 **Наблюдения за растениями.** Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Подвести к выводу. Что изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений.

Внести в группу **ветки с березы, тополя** или другого дерева, поставить в вазу: «Я принесла ветки с улицы, на них – смотрите! – почки. (Рассмотреть.) Я налью воды в вазу. Понаблюдаем, что будет дальше.

 **Наблюдения за птицами**. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.

 На прогулке сказать детям, что можно уже не подкармливать птиц; зима прошла, становится теплее, они сами могут прокормиться; птицы начинают строить гнезда.

 АПРЕЛЬ

 В течение недели обращать внимание детей на ветки в вазе, Предложить сравнить их с ветками на деревьях, которые растут за окном, найти отличия и объяснить их. Уточнить: «В группе тепло, в вазе есть вода, поэтому почки распустились, и появились молодые нежно-зеленые листочки».

 Предварительно подготовив ящики с землей, семена настурции, ноготков и других цветов, картинки с изображением этих цветов в период их цветения, **предложить детям посадить семена, чтобы вырастить рассаду**, а потом высадить её на участке. Дать детям возможность подержать семена, определить их форму.

Помочь посадить по нескольку семян в ящики и полить их.

 Организовать опытническую ситуацию: в два блюдца между слоями ткани положить семена, в одно – налить воды, а в другое – нет. «Мы будем каждый день смотреть, что происходит с семенами в этих блюдцах. Что происходит с ними в земле – не видно. А вот в блюдцах мы увидим… Как вы думаете, что произойдет с семенами в первом блюдце? Во втором? Что ж, посмотрим!»

 Третья неделя апреля проходит **под знаком Дня Земли**, который отмечается 22 апреля.

В начале недели рассказать детям об этом празднике Земли – общего для всех людей Дома, о котором и заботиться надо всем сообща. Готовясь ко Дню Земли, люди «убирают» свой Большой Дом (вывозят мусор с улиц, окапывают деревья, подстригают кустарник, чинят заборы и скамейки). Каждый человек должен также убраться и в своем Малом Доме (квартире, комнате).

 Продолжаются **наблюдения за погодой и сезонными изменениями** (голубое небо, кучевые облака, яркое солнце; набухшие почки на деревьях и кустарниках; птицы, строящие гнезда, высиживающие птенцов). Во время наблюдений разучить с детьми стихотворения «Апрельский дождик» С. Погореловского, «Песенка весенних минут» В. Берестова.

 Продолжать вместе с детьми **наблюдать и отмечать путь солнца** (по утрам солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно.

**Каким стало небо?** Что изменилось по сравнению с зимой? Уточнить, что оно было серое, а теперь часто ярко-синее, на нем белые закругленные облака – кучевые. Почему они так называются? (Держатся на небе кучками.) Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся.

 **Отметить повышение температуры днем**, которое приводит к появлению ручьев, таянию сосулек.

 Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин.

Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, в озера. И вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.

 Начинается цикл наблюдений за первым весенним цветком.

 **1. Мать-и-мачеха. Какая она?**

 Цель – учить детей находить первый весенний цветок и узнавать его по характерным особенностям (невысокий стебель с чешуйками; цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзиночку; листьев нет).

 **2. Где растет мать-и-мачеха?**

 Цель – обратить внимание на то, что первые цветы появляются на солнечных местах (там, где снег растаял, и прогрелась земля).

 **3. Кто прилетает и садится на цветы?**

 Цель – продолжать развивать умение замечать изменения (растения выросли; на каждом кустике стало больше цветов; по ним ползают насекомые).

 Пояснить детям, что насекомые (мухи, пчелы и др.) пьют сок цветов.

 Продолжать **наблюдения за пробуждением растений.** Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.

 **Обратить внимание на поведение птиц**: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (обсудить с детьми, зачем они это делают). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.

 МАЙ

 Проводятся **ежедневные наблюдения за погодой** (высокое голубое небо, плывущие облака, яркое солнце и тень от предметов). Гуляя с детьми по участку, учить детей определять деревья по листве и коре. Вместе с ними любоваться цветущей сиренью, вдыхать её аромат.

Составить букет из 3-5 веток.

 Продолжаются **наблюдения за одуванчиками:** листья, стебли и цветы их не такие, как у мать-и-мачехи; закрываются к вечеру или в пасмурную погоду; полностью раскрываются в полдень.

 **Понаблюдать за первой грозой**. Прочесть стихотворение В. Лифшица «Гроза»:

 Корова замычала,

 Заблеяла коза,

 Петух закукарекал,-

 Гроза!..

 Идет гроза!..

 Весь в молниях блескучих,

 За речкой, за бугром,

 В больших лиловых тучах

 Ворочается гром.

 С повышением температуры воздуха выползают **первые насекомые** (божьи коровки, бабочки, муравьи, дождевые черви) рассмотреть их. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.

 В теплый солнечный день **описать состояние природы и погоды**. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые), какой дует ветерок (подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный).

 **Наблюдение за первой весенней грозой**. Уточнить, что после грозы бурно растут растения.

 **Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками** на участке (рассказать о народной примете: когда цветет черемуха – это к холодам). В течение месяца наблюдать за распусканием почек, появлением и ростом листьев (использовать прием «любимая веточка»). Учить детей видеть красоту ярких красок весны.

 Привлечь детей к высадке цветочной рассады на клумбу. *Дети выполняют посильную для них работу: подать лопатку, полить растение и т. д.*

 Обратить внимание детей на появление перелетных птиц, их поведение.

 Старшая группа

 СЕНТЯБРЬ

 Проводятся диагностические наблюдения за поведением детей в уголке природы, на участке детского сада, их отношением к живым существам, вещам; за играми (отмечаются случаи использования природных материалов, природоведческих сюжетов).

 Начинается цикл наблюдений за цветущими травянистыми растениями участка.

  **1. Что цветет на участке в начале сентября?**

 Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий, фиксация внимания детей на красоте цветущих растений.

 **2. Какие они цветущие растения?**

 Осмотр растений, их строения (стебель, листья, цветки, корень). Сравнение растений по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, запаху.

  **3. Кто помогал расти цветам?**

Определяется назначение всех частей растения: корень – чтобы впитывать влагу, питательные вещества; стебель – чтобы переносить их к листьям, цветам, семенам; Листья – чтобы поглощать свет. Растения выросли потому, что участок – хороший «дом» для них, в котором есть питательная почва, вода, тепло, свет. Расти цветам помогали солнце, дождь, земля и люди.

 **4. Что было сначала, что будет потом?**

Воспитатель задает детям вопросы: каким было растение до того, как на нем появились цветы? С чего начиналось растение? Ч то будет после цветов? Будут ли на будущий год цветущие растения на участке? Что для этого надо сделать?

 **5. Соберем семена садовых цветов.**

 Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты (цветок один – семян много; значит, на будущий год можно вырастить много цветущих растений).

 **6. Украсим группу, детский сад красивыми цветами.**

Дети любуются красотой цветов, срезают их для букетов, украшают группу, спальню, дарят малышам и т. д.

 **7. Где еще растут садовые цветы?**

Целевая прогулка за пределы детского сада (в соседнюю школу, детский сад, парк и т. д.).

 **8. Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?**

Дети находят на участке семена дикорастущих растений, убеждаются, что они сами опадают, потом разносятся ветром, цепляются за одежду, за шерсть животных; приходят к мысли о том, что их можно собрать для зимней подкормки птиц.

 Ежедневно знакомить детей с характерными метеорологическими явлениями:

- стоят погожие солнечные дни, но по утрам температура резко понижается, дни становятся короче;

- обратить внимание детей на то, что солнце движется, где оно утром и где будет к обеду (осмотр участка утром и вечером), что греет не так как летом, как быстро бегут по небу тучи, идет мелкий дождь.

 Отметить, как часто дуют ветры, они стали холодные; познакомить с народной приметой: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит и ревет, и льет, и снизу метет». Обратить внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду.

 В сентябре бывают грозы, несущие холодные дожди (вспомнить признаки грозы).

 Обратить внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).

 Обратить внимание на изменения цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев.

 Отметить листопад, назвать цвет листьев, полюбоваться красотой природы в осенний солнечный день, спросить, красивы ли деревья в осеннем уборе.

 Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

 Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.

 Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи.

 ОКТЯБРЬ

 Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада.

 Понаблюдать за изменениями осадков, сравнить с сентябрем (кроме дождей мокрый снег, иней по утрам).

 Небо, все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Выяснить причину быстрого движения туч.

 Наблюдение за почвой. *Опыт* по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем). Цель: подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. *Содержание*. В три стеклянные банки насыпать различную почву, залить водой, взболтать. Дети увидят, что песок скоро осядет, глина долго будет находиться в воде в виде мути. Предложить детям оставить следы на песчаной и глинистой почве. Сделать выводы о том, что песок пропускает воду, а глина задерживает. В третьей банке всплывут оставшиеся в почве корешки растений. Обратить на них внимание детей, уточнить, что через корни растения впитывают из почвы питательные вещества и влагу.

 *Опыт* с водой «Первые заморозки». Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. *Содержание.* В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая – остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице и в группе. Определить причину замерзания воды.

 Наблюдать, какие птицы остаются зимовать (воробьи, галки, вороны – всеядные); отметить. Что все чаще можно увидеть лесных воробьев с белой полоской на крыле, на зиму они перелетают ближе к людям – подкормиться.

 Длительное наблюдение за многолетним растением – одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место. Где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый.

 Рассмотреть ель и сосну. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.

 Порассуждать с детьми, почему октябрь называют «золотым периодом» осени. Обратить их внимание на то, что после первых заморозков начнется листопад. Предложить детям самостоятельно объяснить, почему облетают листья.

 НОЯБРЬ

 Продолжать наблюдения за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи.

 Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).

 Наблюдения за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»).

Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т. к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0о С).

 Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).

 Ноябрь – самое темное время года, потому сто нет снежного покрова.

 Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине. цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.

 Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

ДЕКАБРЬ

**1.Как узнать елку в лесу?**

Цель. Научить узнавать ель среди других хвойных деревьев по особенностям строения и характерным признакам.

 **2. Какие у елки иголки?**

Научить видеть и описывать особенности еловых иголок (темно-зеленого цвета, короткие, острые, плотно прилегают друг к другу и др.)

**3.Чем настоящая ель отличается от искусственной?**

Цель. Закрепить понимание разницы между настоящим деревом и искусственным (ель на участке – живая, а искусственная елка – нет).

 **4. Сколько лет ели?**

Цель. Научить определять возраст ели (каждый год на дереве появляются новые ветви; если снизу вверх ряд ветвей, можно определить возраст ели; она растет очень медленно, поэтому к молодым деревцам надо относиться особенно бережно).

 **5. Кто может нанести ели вред и как ей помочь?**

Цель. Объяснить, что наносит вред ели (сильный ветер может вырвать её с корнями из земли; в морозную и малоснежную зиму её корни могут погибнуть; к гибели может привести и бесцельно жестокое обращение с ней человека) и как можно ей помочь (прикопать к стволу снег, чтобы ели было теплее; осторожно стряхнуть снег с ветвей; не ломать их и т. д.).

 **6. В чем красота ели?**

 Цель. Учить видеть красоту дерева (елка стройная, вверху крона как шпиль, снег, шапками лежащий на ветвях и т. д.)

 **7. Какой он – снег?**

Цель. Познакомить со свойствами снега (белого цвета, холодный на ощупь, падает снежинками, валит хлопьями, снежинки тают на руке).

  **8. Красота снежинок.**

Цель. Научить видеть красоту снежинок (особенно это заметно в сумерки или на темном фоне).

 Предложить детям нарисовать снежинки палочкой на снегу, потом на бумаге.

 Проводятся ежедневные наблюдения за погодой, покровом земли. Познакомить детей со снегомером, которым они измеряют глубину снега в разных местах.

 Обращать внимание детей на красоту зимнего пейзажа, в группе читать стихи русских поэтов, посвященные зиме.

 ЯНВАРЬ

1. **Что такое талая вода?**

 Цель. Показать, что снег в теплом помещении тает, в результате образуется мутная талая вода, в которой много грязи, вот почему снег ни в коем случае нельзя брать в рот

1. **Вода может замерзнуть!**

Цель. Показать, что вода на морозе замерзает – превращается в лед, т. е. из жидкого состояния переходит в твердое.

1. **Какие птицы прилетают на кормушку?**

Цель. Запомнить, как называются птицы, прилетающие к кормушке, уметь различать их по размеру, окраске и т. д.

1. **Учимся находить птичьи следы на снегу.**

Цель. Показать, что на снегу остаются разные следы, но среди них птичьи всегда можно различить: они похожи на крестики, хотя разные птицы оставляют разные следы.

1. **Как передвигаются по земле разные птицы?**

Цель. Учить замечать особенности передвижения разных птиц (у вороны крупный шаг, воробей прыгает на двух лапках, для голубя характерны мелкие, частые шаги) и понимать, что если следы внезапно обрываются, это означает, что птица взлетела, оставив на снегу другой след – от раскрытых крыльев и хвоста.

1. **Как птицы летают?**

Цель. Обратить внимание на то, что во время полета птицы выглядят иначе, чем когда передвигаются по земле или сидят на ветке. У птиц в полете раскрыты крылья, хвост, голова и лапы вытянуты. Птица летит, потому что она размахивает крыльями, как бы отталкиваясь ими от воздуха. Птицы могут летать, не размахивая крыльями, – такой полет называется планированием, но, планируя, они постепенно теряют высоту. А вот садясь на землю, деревья, крыши, они складывают крылья и хвост, чтобы те не мешали им сидеть.

1. **Когда птиц можно заметить, а когда нет?**

Цель. Показать, что птиц хорошо видно в полете или когда они ходят, но трудно заметить, если они затаятся, сидя на ветках деревьев; многие птицы к тому же имеют маскировочную окраску.

 **8. Почему появляется пар?**

Цель. Показать, что в помещении пар можно заметить над кипящей водой, он легкими клубами поднимается вверх. Такой пар опасен: им можно обжечься.

1. **Пар – это вода.**

Цель. Показать, что пар – это мельчайшие капельки воды; пар, попадая на холодную поверхность, оседает на ней в виде капелек (поставить рядом с кипящей в чайнике водой стекло и наблюдать, как через некоторое время по нему потекут струйки воды).

 ФЕВРАЛЬ

 Февраль – последний месяц зимы. Он самый свежий и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель и сосульки. Солнце выше поднимается над горизонтом. День прибавился на два часа. В теплые дни иногда поют синицы. Слышна барабанная дробь дятла. Оживляются голуби и воробьи, готовясь к гнездованию.

 Ежедневно наблюдать за состоянием погоды. Результаты наблюдений дети заносят в календарь природы.

 1. Во время прогулки наблюдать цвет неба, появление солнца. Отметить прибавление дня. В беседах и разговорах с детьми во время наблюдения использовать народные пословицы и поговорки, учить понимать их смысл, запоминать и применять.

 Февраль солнце на лето поворачивает.

 Два друга: метель да вьюга.

 Февраль воду подпустит – март подберет.

 В феврале зима с весной встретятся впервой.

 Февраль и медведю в берлоге бок нагреет.

 Февраль – месяц лютый: спрашивает, как обуты.

 2. Уточнить знания детей о зимних явлениях природы: метель, вьюга, иней, снег идет хлопьями, падает легкими снежинками. При наблюдении за вьюгой отметить не только силу ветра, но и цвет неба.

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

 (А. С. Пушкин)

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя.

 (А. С. Пушкин)

Снежный ветер гонит тучи, на дворе темно.

Заморозит иней злючий светлое окно.

Белоствольные березки стройно встали в ряд.

За окном мороз трескучий усыпляет сад.

 3. В солнечный морозный день обратить внимание детей на сосульки. Выяснить, помнят ли дети о капели и о сосульках, понаблюдать капель и образование сосулек. Загадать загадку:

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою,

На солнце её припечет –

Заплачет она и умрет.

 4. Познакомить детей с характерным явлением февраля – гололедом. Объяснить, почему в феврале часто бывает гололед. Когда еще дети наблюдали это явление? Понаблюдать за прохожими, как осторожно они идут по дороге.

 5. Обратить внимание детей на то, что в феврале часто бывают оттепели.

 Зима недаром злиться, прошла её пора.

 Весна в окно стучится и гонит со двора.

 Понаблюдать за тем, как изменился снег. Он начинает оседать, а сверху покрыт корочкой.

 Продолжаем подкармливать птиц, прилетающих на кормушку. Напомнить детям, что птицы зимой больше страдают от голода, чем от холода.

 К кормушке прилетают разные птицы. Легко узнаются воробьи по коричнево-серому оперению. Обратить внимание детей на то, что в сильные морозы воробьи, как правило, не прыгают, а сидят неподвижно, распушив перышки, нахохлившись – так они греются. Дети должны узнавать снегирей по розовой грудке и серо-синему оперению. Можно подсказать детям сравнение «как розовые яблоки на снегу».

 МАРТ

 Первая половина марта – предвесенний период, порой бывает и вьюга, и снег, и мороз.

«Февраль воду распустит, а март подберет», – говорят в народе. Обычно в это время стоит еще холодная погода, но все же приближение весны чувствуется во всем. Снег становится серым и тяжелым. На пригорках с южной стороны образуются проталины, а по утрам они покрываются тонкой ледяной корочкой – настом. Солнце с каждым днем поднимается все выше и светит дольше.

 Март – утро года, месяц капельник, протальник.

21 марта – день весеннего равноденствия, день равен ночи.

 Небо становится ярко-синим, появляются ослепительно-белые кучевые облака, синеют тени на снегу.

 Оживляются зимовавшие птицы. Воробьи собираются стаями, воркуют голуби, кричат взъерошенные вороны.

 Народные приметы:

* Коли перелетная птица течет стаями – к дружной весне.
* Гуси высоко летят – воды будет много, низко – мало.
* Коли грачи прямо на гнезда летят – дружная весна.
* Длинные сосульки – к долгой весне.

 1. Ежедневно перед выходом на прогулку наблюдать из окна за изменениями погоды: светит солнце, тает снег, пасмурно, дует сильный ветер, идет снег.

 Сопровождать наблюдения чтением доступных детям стихотворений:

Летят последние снежинки,

Повисли с крыш сосульки-льдинки,

Все чаще в вышине видна

Весенняя голубизна.

 (Е. Трутнева)

Март – и день прибавился,

Март – и снег убавился,

Уходи, мороз!

Март весну принес.

 2. Во время ежедневных наблюдений за состоянием погоды на участке отмечать, что день становится длиннее, солнце греет сильнее, снег и лед тают. Использовать при этом народные пословицы:

 Как зима не злится, а весне покорится;

 Февраль силен метелью, а март – капелью;

 Зима лето пугает, да сама тает.

Побеседовать с детьми о смысле народных пословиц.

 3. наблюдения за таянием снега, образованием сосулек, капели, появлением первых весенних проталин. Обходя участок с детьми, отмечать, где снег и лед тают быстрее – на солнце или в тени, с какой стороны дома образуются сосульки, почему? Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают.

 Загадать загадку про снег: «Зимой в поле лежал, а весной в речку побежал».

 4. Посмотреть с детьми, какие изменения произошли с растениями с удлинением дня, увеличением количества солнечного тепла и света.

 Поискать, нет ли где-нибудь у забора зеленой травы, рассмотреть первые росточки, потрогать их. Отметить. Какие они нежные, светло-зеленые.

 АПРЕЛЬ

 Апрель – месяц солнца и воды, первого цветения трав, деревьев, кустарников.

 Народные приметы:

* Вороны купаются ранней весной – к теплу;
* Птицы вьют гнезда на солнечной стороне – к холодному лету;
* Цветок одуванчика сжимается – к дождю;
* Если утром трава сухая – к ночи ожидай дождя;
* Цветы сильнее пахнут перед дождем.

 Как и в предыдущие месяцы, дети наблюдают за погодой и сезонными изменениями на

участке детского сада и результаты наблюдений заносят в календарь.

 1. Ежедневно обходить с детьми участок, отмечая изменения, которые происходят в природе: показать, как блестит на ярком солнце еще нерастаявший снег, найти проталины, понаблюдать за птицами на проталинах; как бегут и звенят ручьи, сливаясь в бурные мутные потоки, послушать шум и плеск талой воды. Прочитать стихотворение И. Токмаковой: Бежал ручей по камешкам,

 Бежал, бежал, бежал…

 Потом в глубокой лужице

 Лежал, лежал, лежал…

 То снова он помчался вскачь,

 То будто бы уснул,

 Увидел речку – прыг туда

 И сразу утонул.

 2. Обратить внимание детей на первый весенний дождь. Прочитать и выучить стихотворение Погореловского «Апрельский дождь».

 3. Обратить внимание детей, как в связи с потеплением и удлинением дня на проталинах появилась зеленая трава, на прогреваемых солнцем местах участка появились желтые цветочки мать-и-мачехи.

 4. Наблюдение за ручьями. Показать, как бегут и звенят ручьи, сливаясь в бурные мутные потоки, послушать шум и плеск талой воды. Прочитать стихотворение И. Токмаковой:

Бежал ручей по камешкам,

Бежал, бежал, бежал…

Потом в глубокой лужице

Лежал, лежал, лежал…

То снова он помчался вскачь,

То будто бы уснул,

Увидел речку – прыг туда

И сразу утонул.

 **1. Почему цветок назвали мать-и-мачехой?**

 Цель. Уточнить последовательность развития растения (сначала появляются цветы, потом – листья); вместе с детьми определить форму, размеры и цвет листьев, отметить разный характер поверхности верхней (темно-зеленого цвета, гладкая и холодная на ощупь) и нижней сторон листа (бледно-зеленого цвета, теплая и мягкая).

 **2. Что изменилось у мать-и-мачехи?**

 Цель. Продолжать учить замечать изменения в развитии растения.

 Предложить найти новое в уже известных детям растениях (листья, которые, как уже отметили дети, появились позже цветов, увеличились в размерах). Спросить: а что будет с растением в конце апреля, в мае, летом?

 Предложить самостоятельно наблюдать за мать-и-мачехой и рассказывать о замеченных изменениях.

 Найти и рассмотреть с детьми полезных жуков – жужелицу, божью коровку, сравнить их. Прочитать стихотворение Ю. Вронского:

Платье в горошек

У божьей коровки.

Божьей коровке

Плохо в коробке.

Божью коровку

Пальцем не трогай,

Пусть уползает

Зеленой дорогой!

Пусть улетает

Синей дорогой!

Божью коровку

Не надо, не трогай!

 Начинается цикл наблюдений за божьими коровками.

 **1. Где можно увидеть божью коровку?**

 Цель. Продолжать развивать наблюдательность и интерес к миру природы; уточнить представление о внешнем облике жучка (маленький, круглый, ярко окрашенный, с темными точками на спине); прекрасно виден на открытых и хорошо освещенных местах.

 Обратить внимание детей на место, где будет обнаружена божья коровка (ветка, ствол, забор, камень), и на её поведение (сидит, ползет). В тени или на солнце можно обнаружить жучка? Почему на солнце? Почему они, как правило, сидят, а не ползают? (Божьи коровки почувствовали тепло, выползли из укрытий и греются, а те, кто ползет, уже согрелись и отправились за кормом.)

 **2. Что есть у божьей коровки?**

 Цель. Рассмотреть жучка, выделить и назвать части тела (круглое туловище, покрытое двумя жесткими надкрыльями, под которыми прозрачные крылышки; как и у всех жуков, шесть ножек, коротких и тонких).

 **3. Как божья передвигается?**

 Цель. Уточнить представление о том, что жучки передвигаются двумя способами – летают при помощи крыльев и ползают при помощи трех пар ножек.

 Предложить детям самим понаблюдать, как летает божья коровка и как она ползает. Спросить у детей, какие крылышки у божьей коровки? Почему она прячет их под надкрыльниками? Какие ножки у божьей коровки? Сколько их? Быстро она ползает? Почему божьей коровке необходимо уметь летать и ползать?

 **4. Чем питается божья коровка?**

 Цель. Дать представление о том, что божьи коровки питаются тлей, которая причиняет большой вред растениям.

 Поместить травянистое растение в прозрачный сосуд и запустить туда двух – трех

жучков; в разговоре с детьми уточнить, что всякое животное, которое питается другими животными, называется хищником, значит, божья коровка – тоже хищник.

 **5. Как божья коровка защищается от врагов?**

 Цель. Показать, что жучок, когда его пытаются обидеть (например, зажать в руке), выпускает специфическую жидкость, как бы предупреждая о том, что он невкусный и есть его не нужно.

 **Целевая прогулка на грачевник**. Посмотреть, как ведут себя грачи, что изменилось в их поведении: в грачевнике стало тише – грачи выводят птенцов. Спросить детей, какую пользу приносят грачи, вспомнить, когда прилетели, что они делали в марте. Вспомнить стихотворения, загадки о грачах.

 **Целевая прогулка в природу**. Посмотреть, кто поселился в скворечниках. Рассмотреть скворца, сравнить с вороной, грачом, чем они похожи по внешнему виду, по повадкам и чем не похожи. Спросить, почему люди стараются привлечь скворцов на свои участки, что они для этого делают. Вспомнить стихотворение:

 Зиме конец! Летит скворец

 И громко распевает:

 «Пришла весна, ясна, красна,

 Смотрите, как все тает!»

 МАЙ

 Ежедневно наблюдать за состоянием погоды. Результаты наблюдений дети заносят в календарь природы.

Дни стали теплее и длиннее. Средняя температура в мае +12о , но ночи еще прохладные. Первые грозовые дожди. На деревьях распускаются листья.

В мае цветет береза. Рассеивают семена ива и осина. На открытых солнечных местах цветут сурепка и одуванчики. Вылетают из куколок комары, появляются бабочки-белянки – вредители наших огородов. Прилетают ласточки, соловьи и стрижи.

 Во время прогулки наблюдать цвет неба, появление солнца. Отметить прибавление дня. В беседах и разговорах с детьми во время наблюдения использовать народные пословицы и поговорки, учить понимать их смысл, запоминать и применять.

* Май холодный – год хлебородный.
* Коли лягушка весной заквакала – гроза уже была.
* Коли весной летит много паутины – лето будет жаркое.
* Дуб перед ясенем лист пустит – к сухому лету.
* Когда цветет черемуха – всегда живет холод.
* Ласточка прилетела – скоро гроза загремит.
* Соловей запел – вода пошла на убыль.

А также отрывков из стихотворений:

Солнце ласково смеется,

Светит ярче, горячей.

 (Я. Колас)

Найти на участке места, освещенные солнцем и теневые. Спросить, где теплее и суше земля и почему. Где быстрее нагреваются деревянные и металлические предметы?

Понаблюдать за первой грозой. Рассказать, как надо вести себя во время грозы, предложить отгадать загадку:

Сперва блеск,

За блеском треск,

За треском плеск.

Посмотреть, что изменилось в природе после грозы: светит солнце, капли дождя на деревьях и траве. Обратить внимание на то, что листья и трава ярко-зелеными, чистыми. Прочитать стихотворение Ф. Тютчева «Весенняя гроза»

Обратить внимание на изменения, которые произошли с растениями в связи с потеплением и удлинением дня: участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветают акация и сирень.

Поиграть в игру «Найди такую же травку»

Целевая прогулка **к цветущей черемухе или сирени**

Посмотреть, как красивы эти кусты, как приятно они пахнут, рассказать о том, как важно бережно относиться к природе. Наблюдение сопровождать чтением стихотворения З. Александровой «Белая черемуха»:

Расцвела черемуха

Около ручья,

На апрельском солнышке

Ветками шепча,

Легкая, как облачко,

Чистая, как снег.

Радовался деревцу

Каждый человек.

 Целевая прогулка **к месту цветения одуванчиков**

Рассмотреть цветущие одуванчики, спросить, на какие весенние цветы они похожи, чем отличаются от мать-и-мачехи, почему их называют одуванчиками.

Предложить детям вспомнить знакомые стихотворения и загадки об одуванчике.

 Во время прогулок и экскурсий обращать внимание на то, что вслед за потеплением и появлением цветов появилось много насекомых: летают пчелы, разноцветные бабочки, ползают разные жуки. Показать детям майского жука, рассказать какой вред он приносит, уничтожая молодые листья деревьев. Сравнить майского жука с божьей коровкой.

Прочитать стихотворение:

Я майского жука поймал

И посадил в коробку,

Он крылышки свои прижал –

Сразу видно, робкий.

Я приоткрыл коробку,

В щелку поглядел:

Вот тебе и робкий –

Сразу улетел.

 Продолжать наблюдения за птицами на участке и за его пределами: чем заняты воробьи, грачи, скворцы. Вспомнить, какую пользу приносят птицы, почему их надо охранять.

Рассказать стихотворение С. Барыбина «Скворцы»:

Еще на крышах были

Сосульки-леденцы,

А к нам уже спешили

Веселые скворцы.

Ручьи со звоном вешним

 Помчались по холмам,

Мы сделали скворечни

 Хорошие скворцам.

Теперь в саду фруктовом

У нас они живут,

С утра в скворечнях новых

Хлопочут, гнезда вьют,

Приносят пух и перья

И снова вдаль летят,

Уютные постели

Готовят для скворчат.

 Подготовительная группа

 СЕНТЯБРЬ

 **Наблюдение за изменениями в природе**.

На прогулках предлагать детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе.

 **Наблюдение за температурой и осадками**.

После длительных наблюдений за показаниями термометра подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на пять градусов. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжными и кратковременными дождями.

**Наблюдение за ветром**.

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. На прогулку вынести флюгер и наблюдать за его движением. Откуда и куда дует ветер? Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон.

**Наблюдение за продолжительностью дня**.

Наблюдение проводятся с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

**Наблюдение за растениями.**

Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как

осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.

 **Наблюдение за распространением семян и плодов**.

Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылатки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.

 **Наблюдения за птицами и насекомыми** (см. наблюдения в старшей группе в сентябре)

 ОКТЯБРЬ

 Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву (осина, липа, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки) Предложить детям вести календарь расцвечивания листьев. Обсудить с детьми, почему опадают листья. Рассмотреть почки на деревьях.

 Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

 Рассмотреть семена, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам

Перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище.

 Повторить опыт с одуванчиком (см. опыты в старшей группе).

 Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.

 Также зафиксировать уменьшение долготы дня. С этой целью один раз в неделю отмечать время выключения света утром и время включения света вечером. Сравнить полученные данные в течение месяца. Установить связь между долготой дня и состоянием погоды.

 Понаблюдать за отлетом птиц. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

 НОЯБРЬ

 **Наблюдения за осадками**. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить. Чем различаются изморозь иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.

 Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, в середине и в конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир. Например, солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха. В итоге подводим детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

 Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей на то, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

 Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм каким птицам нужен.

 ***Опыт.*** «Вода способна испарятся».

*Цель.* Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется.

*Содержание.* В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Детям предлагается подумать, в какой банке вода испарится быстрее. Спустя один день результаты опыта сравниваются с предположениями детей. Ход опыта зарисовывается.

 ДЕКАБРЬ

 **Наблюдение за долготой дня**. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота.

С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.

Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».

Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками.

**Наблюдение за следами на снегу**: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.

Обратить внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах.

*Опыт*. Повторить опыт, выявляющий защитные свойства снега, и обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).

*Опыт*. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.

 ЯНВАРЬ

 **Наблюдения за температурой воздуха**. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить её в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.

 **Наблюдения за состоянием снега**. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый).

 **Наблюдение за явлением снеговал**: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые деревца могут сломаться.

 *Опыт.* Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.

 **Наблюдение за поведением птиц на кормушке**. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.

 **Наблюдения за деревьями**. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья.

 ФЕВРАЛЬ

 **Наблюдения за продолжительностью светового дня**. Дети замечают заметное прибавление светового дня, для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений.

  **Наблюдения за осадками**. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить вьюгу, поземку, метель – в чем сходство и различие (в направлении, силе и равномерности ветра).

 **Наблюдения за снежным покровом**. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы и у клена. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.

 **Наблюдение за деревьями.** По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях).

 **Наблюдения за птицами**. В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц.

 *Опыт*. При замерзании вода расширяется. *Цель.* Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. *Содержание:* на вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Воспитатель обсуждает с детьми, почему это произошло, подводит детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку.

 МАРТ

 Ежедневно наблюдая за состоянием погоды на участке, использовать народные пословицы и народные приметы.

 **Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня** (моделирование этого процесса в уголке природы, см.: наблюдения в старшей группе). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года».

Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка.

 **Наблюдения за изменениями в жизни животных**: отмечаем прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи – всеядные, могут добыть корм где угодно). Вспомнить с детьми пословицы:

* Грач на горе – весна на дворе
* Увидал грача – весну встречай

Наблюдая за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным

выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Объяснить детям, что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу-самочку для создания семьи.

 **Наблюдения за солнцем на небе**. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

 АПРЕЛЬ

 **Наблюдения за солнцем**. Обратить внимание детей на то, что оно поднимается с каждым днем все выше. С этой целью понаблюдать за тенью от столба на участке, обратить внимание на то, что в полдень тень становится короче. Несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений.

 Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.

 **Наблюдение за ручьями**: где берут начало, где текут медленно, где быстро; какая глубина в разных местах ручья; куда впадает ручей, отчего получается мутная вода, что в ней есть. Набрать воды и поставить в уголке природы для наблюдения за осадком.

 **Наблюдение за деревьями**. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.

 **Наблюдения за птицами** (см. наблюдения в апреле в старшей группе).

*Опыт*. Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух.

1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха.
2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.

 МАЙ

 **Наблюдения за солнцем**. Уточнить. Когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.

 **Наблюдение за грозой.** Обратить внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит гром или сверкает молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.

 **Наблюдения за растениями**. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца.

Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются.

Повторить серию наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком (см. наблюдения в старшей группе).

Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.

Понаблюдать за гнездованием птиц.